



KARKONOSKA AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:
KARKONOSKA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
W JELENIEJ GÓRZE
ul. Lwówecka 18
58-506 Jelenia Góra

Nazwa ocenianego kierunku studiów: filologia

1. Poziom studiów: studia pierwszego stopnia.
2. Forma studiów: studia stacjonarne.
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
dziedzina nauk humanistycznych

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
językoznawstwo	168	90

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	literaturoznawstwo	12	10

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

X TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

X nauczyciel przedmiotu język angielski.²

- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia .²
- ☐ nauczyciel psycholog

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

2.1 Tabela efektów uczenia się – na kierunku filologia, studia pierwszego stopnia

Dziedzina: nauki humanistyczne

Dyscyplina: językoznawstwo, literaturoznawstwo

Kierunek: Filologia

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat, studia I stopnia (1)

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza		
K_W01	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu filologii i nauk humanistycznych zorientowaną na zastosowanie w praktyce i w pracy filologa o interkulturowych kompetencjach oraz potrafi określić obszary zastosowania swych filologicznych kwalifikacji w sferze działalności kulturalnej, politycznej, medialnej, biznesowej i/lub edukacyjnej	P6S_WG
K_W02	Ma szczegółową i uporządkowaną wiedzę z wybranych zakresów filologii języka obcego: literatury, kultury i wiedzy o języku. Rozumie znaczenie tej wiedzy dla praktycznego kształtowania działań instytucji i podmiotów gospodarczych współpracujących z partnerami z krajów obcojęzycznych	P6S_WG/WK
K_W03	Zna w zaawansowanym stopniu wybraną terminologię właściwą dla filologii języka obcego i wie, jak z tej terminologii korzystać w działalności kulturalnej, biznesowej, medialnej, promocyjno-reklamowej i/lub edukacyjnej	P6S_WG

K_W04	Ma wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i/lub mediów i/lub gospodarki i/lub turystyki w krajach obcojęzycznych	P6S_WG/K
K_W05	Ma wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu mediów i instytucji życia kulturalnego w krajach obcojęzycznych	P6S_WG
K_W06	Ma wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji prowadzących działalność kulturalną i/lub medialną i/lub promocyjno-reklamową i/lub biznesową i/lub edukacyjną w krajach obcojęzycznych	P6S_WG/K
K_W07	Ma wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach prowadzących działalność kulturalną i/lub medialną i/lub promocyjno-reklamową i/lub biznesową i/lub edukacyjną w krajach obcojęzycznych	P6S_WG
K_W08	Ma wiedzę o mentalności i potrzebach odbiorców kultury i/lub mediów i/lub działań promocyjno-reklamowych w krajach obcojęzycznych oraz wie, jak te potrzeby diagnozować	P6S_WG/K
K_W09	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z kulturą, mediami, biznesem i/lub instytucjach oświatowych w krajach obcojęzycznych	P6S_WK
K_W10	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego w Polsce, krajach Unii Europejskiej oraz USA	P6S_WK
Umiejętności		
K_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje w języku obcym przy użyciu różnych źródeł i sposobów, jak np. słowniki, leksykony, prasa, Internet, literatura fachowa, zgodnie z potrzebami wynikającymi z zastosowania języka w budowaniu i rozwijaniu współpracy międzynarodowej w sferze kultury i/lub edukacji i/lub biznesu	P6S_UW
K_U02	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane ze stosowaniem języka obcego w kulturze i/lub mediach i/lub biznesie i/lub edukacji, a zwłaszcza w działaniach związanych ze współpracą z partnerami z krajów obcojęzycznych	P6S_UW
K_U03	Samodzielnie planuje i realizuje typowe zadania wymagające znajomości języka obcego i kompetencji interkulturowej w międzynarodowej działalności kulturalnej i/lub promocyjno-reklamowej i/lub gospodarczej i/lub edukacyjnej	P6S_UW

K_ U04	Posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z kompetencją interkulturową w międzynarodowej działalności kulturalnej i/lub medialnej i/lub promocyjno-reklamowej i/lub gospodarczej i/lub edukacyjnej	P6S_UW/UO
K_ U05	Posiada umiejętności merytoryczne i językowe pozwalające analizować i rozpoznawać potrzeby odbiorców kultury i/lub mediów i/lub działań promocyjno-reklamowych	P6S_UW
K_ U06	Posiada umiejętności merytoryczne i językowe pozwalające ocenić jakość usług w ramach współpracy międzynarodowej w sferze kultury i/lub biznesu i/lub mediów i/lub reklamy i/lub edukacji	P6S_UW
K_ U07	Potrafi w podstawowym zakresie rozumieć i stosować sformułowane w języku obcym i polskim przepisy prawa odnoszące się do międzynarodowej działalności kulturalnej i/lub biznesowej i/lub medialnej i/lub promocyjno-reklamowej, i/lub prawa autorskiego oraz własności intelektualnej i/lub systemu i instytucji szkolnictwa	P6S_UW
K_ U08	Potrafi sporządzić i przetłumaczyć dokumenty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej i/lub biznesowej i/lub medialnej i/lub promocyjno-reklamowej i/lub edukacją w zakresie języka obcego	P6S_UW
K_ U09	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów wymagających kompetencji interkulturowej w międzynarodowej działalności kulturalnej i/lub biznesowej i/lub medialnej i/lub promocyjno-reklamowej i/lub edukacyjnej	P6S_UW
K_ U10	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w języku obcym i rodzimym z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków na bazie kompetencji interkulturowych	P6S_UW
K_ U11	Potrafi porozumiewać się w języku polskim i obcym, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie filologii języka obcego, a jednocześnie potrafi wykorzystywać kompetencje interkulturowe	P6S_UK
K_ U12	Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku rodzimym i obcym dotyczących zagadnień szczegółowych z zakresu filologii języka obcego i dyscyplin pokrewnych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a w szczególności perspektywy komparatystycznej	P6S_UW
K_ U13	Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku rodzimym i w języku obcym dotyczących zagadnień szczegółowych	P6S_UK

	z zakresu filologii języka obcego oraz dyscyplin pokrewnych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a w szczególności perspektywy komparatystycznej	
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie filologii języka obcego i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku i modułu studiów zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz umiejętności językowe w zakresie drugiego wybranego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U15	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i/lub zespole przedmiotowym nauczycieli języków obcych, przyjmując w nich różne role i rozumiejąc różne koncepcje rozwiązań, jest tolerancyjny wobec innych i otwarty na obce wzorce kulturowe, potrafi oceniać siebie i innych	P6S_UO
K_U16	Potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego i konsekwentnie go realizować	P6S_UU
Kompetencje społeczne		
K_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, szczególnie w zakresie rozwijania i utrwalania kompetencji językowej potrzebnej do efektywnego nauczania języka obcego, oraz efektywnej pracy filologa, potrafi pełnić funkcję pośrednika między tradycją polską a obcojęzyczną	P6S_KK
K_K02	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu polegającego na ustawicznym przerzucaniu mostów między kulturą polską a obcą, między tradycją rodzimą a obcojęzyczną	P6S_KO
K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego kraju, Europy, a zwłaszcza wielokulturowego dziedzictwa krajów anglojęzycznych lub niemieckojęzycznych	P6S_KR
K_K04	Uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form; śledzi aktualne życie kulturalne, polityczne i ekonomiczne krajów angielskiego lub niemieckiego obszaru językowego	P6S_KO

2.2 Tabela efektów uczenia się na kierunku filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym, studia pierwszego stopnia

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza		
B.1.W1.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6S_WG
B.1.W2.	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P6S_WG
B.1.W3.	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	P6S_WG

B.1.W4.	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P6S_WG
B.1.W5.	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	P6S_WG
Umiejętności		
B.1.U1.	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	P6S_UW
B.1.U2.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P6S_UW
B.1.U3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	P6S_UK
B.1.U4.	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P6S_UW
B.1.U5.	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	P6S_UW
B.1.U6.	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P6S_UW
B.1.U7.	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P6S_UW
B.1.U8.	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	P6S_UU
Kompetencje społeczne		
B.1.K1.	Jest gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	P6S_KK
B.1.K2.	Jest gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P6S_KK

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza		
B.2.W1.	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	P6S_WG
B.2.W2.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6S_WK
B.2.W3.	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P6S_WG
B.2.W4.	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie	P6S_WG

	konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
B.2.W5.	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_WK
B.2.W6.	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P6S_WK
B.2.W7.	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P6S_W
Umiejętności		
B.2.U1.	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P6S_UO

B.2.U2.	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P6S_UU
B.2.U3.	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6S_UW
B.2.U4.	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P6S_UO
B.2.U5.	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P6S_UW
B.2.U6.	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P6S_UU
B.2.U7.	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	P6S_UU
Kompetencje społeczne		
B.2.K1.	Jest gotowa do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P6S_KO
B.2.K2.	Jest gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P6S_KO
B.2.K3.	Jest gotowa do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P6S_KR
B.2.K4.	Jest gotowa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P6S_KR

Praktyki zawodowe

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza		
B.3.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P6S_WK
B.3.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	P6S_WG

B.3.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P6S_WK
Umiejętności		
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	P6S_UW
B.3.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P6S_UW
B.3.U3.	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	P6S_UW
B.3.U4.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P6_UW
B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P6_UO
B.3.U6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6_UW
Kompetencje społeczne		
B.3.K1.	Jest gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P6S_KR

Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza		

C.W1.	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P6S_WG
C.W2.	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6S_WG
C.W3.	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P6S_WG
C.W4.	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	P6S_WK
C.W5.	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	P6S_WK
C.W6.	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P6S_WK
C.W7.	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	P6S_WK

Umiejętności		
C.U1.	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6S_UW
C.U2.	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P6S_UO
C.U3.	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	P6S_UO
C.U4.	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P6S_UO
C.U5.	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P6S_UU
C.U6.	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P6S_UW
C.U7.	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P6S_UK
C.U8.	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	P6S_UK
Kompetencje społeczne		
C.K1.	Jest gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P6S_KK
C.K2.	Jest gotowa do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P6S_KK

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć: Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza		

D.1.W1.	Zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6S_WG
D.1.W2.	Zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	P6S_WG
D.1.W3.	Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P6S_WG
D.1.W4.	Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6S_WK
D.1.W5.	Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	P6S_WK
D.1.W6.	Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P6S_WK

D.1.W7.	Zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	P6S_WK
D.1.W8.	Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych	P6S_WK
D.1.W9.	Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6S_WK
D.1.W10.	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	P6S_WG
D.1.W11.	Zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P6S_WK
D.1.W12.	Zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P6S_WK
D.1.W13.	Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i	P6S_WG

	rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
D.1.W14.	Zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P6S_WK
D.1.W15.	Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P6S_WG
Umiejętności		
D.1.U1.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	P6S_UW
D.1.U2.	Potrafi przeanalizować rozkład materiału	P6S_UW
D.1.U3.	Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	P6S_UW
D.1.U4.	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P6S_UK
D.1.U5.	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P6S_UK
D.1.U6.	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6S_UO
D.1.U7.	Potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P6S_UO
D.1.U8.	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P6S_UW

D.1.U9.	Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P6S_UW
D.1.U10.	Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P6S_UW
D.1.U11.	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P6S_UW
Kompetencje społeczne		
D.1.K1.	Jest gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P6S_KR
D.1.K2.	Jest gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P6S_KO
D.1.K3.	Jest gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P6S_KO
D.1.K4.	Jest gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_KO
D.1.K5.	Jest gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P6S_KO
D.1.K6.	Jest gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6S_KK
D.1.K7.	Jest gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P6S_KO
D.1.K8.	Jest gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P6S_KR
D.1.K9.	Jest gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P6S_KO

Praktyki zawodowe

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza		
D.2.W1.	Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P6S_WG
D.2.W2.	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P6S_WG
D.2.W3.	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P6S_WG
Umiejętności		
D2.U1.	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P6S_UO
D2.U2.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P6S_UO
D2.U3.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6S_UW
Kompetencje społeczne		
D2.K1.	Jest gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Magdalena Baczyńska	dr/ Dziekan/Przewodnicząca Zespołu
Ida Wrzesień	mgr/Kierownik Katedry Nauk Humanistycznych
Katarzyna Sradomska	dr/ adiunkt
Marcelina Szewczuk-Sadowska	dr/ kierownik sekcji jakości kształcenia
Alina Zagórska	mgr/ specjalista ds. administracyjnych, pracownik dziekanatu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
2.1 Tabela efektów uczenia się – na kierunku filologia, studia pierwszego stopnia	3
Prezentacja uczelni	22
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	23
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	23
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	32
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	36
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	38
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	41
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	44
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	49
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	55
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	57
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	60
Część III. Załączniki	64
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	64
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	77

Prezentacja uczelni

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze powstała 1 lipca 1998 roku na mocy Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 16 czerwca 1998 roku. Początkowo nosiła nazwę „Kolegium Karkonoskie”. W dniu 4 grudnia 2010 roku weszło w życie Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie zmiany nazw niektórych publicznych uczelni zawodowych, zmieniające nazwę Uczelni z „Kolegium Karkonoskie” w Jeleniej Górze na „Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze”. 1 maja 2022 r. uczelnia została przekształcona w Karkonoską Akademię Nauk Stosowanych **rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 marca 2022 r. w sprawie zmiany nazw niektórych publicznych uczelni zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 638)** (<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20220000638/O/D20220638.pdf>).

Obecnie Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych jest jedyną autonomiczną publiczną wyższą Uczelnią w Jeleniej Górze, która gwarantuje systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego, kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów poszukiwanych na rynku pracy. Posiada nowoczesne zaplecze dydaktyczno-laboratoryjne ulokowane w urokliwym kampusie uczelnianym, w którym znajdują się min. jedna z najnowocześniejszych bibliotek na Dolnym Śląsku, kryta pływalnia, hala sportowa z bogatym zapleczem rekreacyjnym, profesjonalne studio radiowe, pracownia DJ-ska, pracownia TV, specjalistyczne laboratorium chemiczne, kryminalistyczne, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, pracownia fizjologii wysiłku oraz pracownia dietetyki. Wyposażenie dydaktyczno-laboratoryjne KANS pozwala na prowadzenie wieloprofilowych prac badawczych.

Kształcenie w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych opiera się na przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej kierując się poszanowaniem praw człowieka i jego wartości oraz zasadami kultury relacji międzyludzkich.

Uczelnia prowadzi bezpłatne kształcenie na:

- dwóch kierunkach jednolitych magisterskich: fizjoterapia i psychologia;
- studiach pierwszego stopnia na siedmiu kierunkach: biznes turystyczny, dietetyka, dziennikarstwo i komunikacja społeczna, filologia, pedagogika, pielęgniarstwo oraz wychowanie fizyczne;
- studiach inżynierskich na kierunku edukacja techniczno-informatyczna
- studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych dąży do pełnego rozwoju studentów w aspekcie intelektualnym, społecznym i kulturalnym. Liczne studenckie koła naukowe, kursy, projekty, studia podyplomowe oraz imprezy współorganizowane z przedstawicielami środowiska lokalnego umożliwiają integrację członków społeczności akademickiej oraz rozwój ich zainteresowań i pasji. Współpraca zagraniczna prowadzona w oparciu o program ERASMUS plus daje możliwość wymiany doświadczeń na poziomie międzynarodowym, oraz osiąganie efektów uczenia się w innej przestrzeni językowej. Przyjazna atmosfera, piękny kampus oraz wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna są atutami KANS. Innowacyjność metod nauczania w procesie kształcenia opiera się w dużej mierze o indywidualizm w podejściu do studentów. Dom Studenta, stanowiący własność Uczelni oferuje miejsca hotelowe osobom przyjezdnym, a Jelenia Góra kusi walorami rekreacyjnymi i stanowi idealną bazę wypadową do eksploracji Karkonoszy zarówno po polskiej, jak i po czeskiej stronie.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Strategia Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze została przyjęta **uchwałą Senatu Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej nr 38/2021 dnia 25 października 2021 roku** i dostępna jest w pełnej wersji w Biuletynie Informacji Publicznej pod wskazanym linkiem: (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2021/US_38_2021_Zalacznik_Strategia.pdf).

Zgodnie ze Statutem, Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych ma za zadanie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służyć rozwojowi regionu jeleniogórskiego poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagować obywatelskie i proeuropejskie postawy społeczne, dochowywać tradycji i zwyczajów akademickich, a swoje cele i zadania wypełniać z poszanowaniem ludzkiej godności.

Strategia jest przejawem i potwierdzeniem troski oraz dbałości władz Uczelni o dobro kadry akademickiej, pracowników różnych pionów, a zwłaszcza studentów. Wyniki przeprowadzonych w pierwszym kwartale 2021 roku badań ukazały potrzebę podejmowania działań zmierzających do przemodelowania sfery edukacyjnej, promocyjnej, finansowej, infrastrukturalnej oraz nadania nowego kształtu determinantom związanym z rozwojem oraz konsolidacją współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Nadrzędnym celem strategii rozwoju jest taka rekonfiguracja powyższych obszarów, która doprowadzi do ich wzajemnego przenikania się i zazębienia ze sobą, co powinno w przyszłości skutkować utrwaleniem pozycji lidera Uczelni na lokalnym rynku edukacyjnym, wzrostem liczby studentów oraz rangi i prestiżu KANS, jak również zwiększeniem możliwości inwestycyjnych.

Kierunek Filologia o profilu praktycznym jest odpowiedzią na oczekiwania środowiska lokalnego w kwestii zapewniania kadr w placówkach oświatowych, samorządowych, turystycznych, tłumaczeniowych, oraz jest odpowiedzią na wizję władz Uczelni, które łączą istniejący i funkcjonujący potencjał dydaktyczny i naukowy wydziału z oczekiwaniami i zapotrzebowaniem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Moduły specjalnościowe filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym i filologia angielska z językiem biznesu opierają się w głównej mierze na doświadczeniu i kompetencjach dydaktyczno-wychowawczych i tłumaczeniowych kadry prowadzącej przez wiele lat kierunek filologia.

Warto wspomnieć, że kierunek filologia otrzymał w 2022 roku certyfikat akredytacyjny „Studia z przyszłością” oraz certyfikat nadzwyczajny „Laur Europejski” przyznawane za kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy oraz wysokimi standardami jakościowymi oraz za wdrożenie najbardziej innowacyjnych i unikalnych rozwiązań w zakresie umiędzynarodowienia i współpracy zagranicznej. KANS drugi rok z rzędu otrzymał certyfikat „Uczelnia Liderów” będący dowodem wysokiej jakości kształcenia, które wyposaża absolwentów w kompetencje leaderskie, realizując zadania dydaktyczne w sposób profesjonalny i efektywny, przekazując studentom wiedzę o wysokim poziomie użyteczności, kształtując przy tym umiejętności i kompetencje takie jak: przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność w działaniu i zdolność do permanentnego rozwoju. Program studiów i harmonogram realizacji programu studiów odpowiada koncepcji kształcenia zakładającej nowoczesność (uwzględnianie trendów otoczenia społeczno-gospodarczego), środowiskowość (korzystanie z lokalnego potencjału i współorganizowanie przedsięwzięć naukowych i kulturalnych), umiędzynarodowienie (współpraca z naukowcami i dydaktykami z zagranicy), dynamiczność i otwartość.

Na kierunku prowadzone są studia I stopnia w dwóch modułach specjalnościowych:

- filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
- filologia angielska z językiem biznesu

oraz oferowane są studia I stopnia w kolejnych dwóch modułach specjalnościowych:

- filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce (nieuruchomiona w przeciągu ostatnich czterech lat)
- filologia germańska – od podstaw – z realizmawstwem (nieuruchomiona w przeciągu ostatnich czterech lat)

Studia na kierunku filologia prowadzone są w systemie stacjonarnym. Studia licencjackie w wymiarze 1890 godzin dla filologii o module specjalnościowym filologia angielska z językiem biznesu i 1905 godzin dla filologii o module specjalnościowym filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym (bez praktyk zawodowych) trwają 6 semestrów. Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS. Treści kształcenia dostarczają studentowi wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne i personalne dotyczące filologii, w tym translatoryki, glottodydaktyki, literaturoznawstwa i językoznawstwa. Współpraca z instytucjami oświatowymi, samorządowymi, turystycznymi, tłumaczeniowymi przyczynia się do ciągłego doskonalenia koncepcji kształcenia uwzględniającej istotną rolę środowiska lokalnego i otoczenia gospodarczego. I tak:

1) poszerzana jest współpraca z ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą, czego dowodem są organizowane zajęcia, prelekcje i wykłady prowadzone dla studentów kierunku filologia (dokładniej opisane w kryterium 7):

2) kontynuuje się edycje Zeszytów Wydziału Humanistycznego (pod opieką Pani dr hab. Teresy Bruś oraz Pana dr Krzysztofa Kowalczyka-Twarowskiego,) oraz uruchomione zostało Centrum Badań Interdyscyplinarnych i Wydawnictw Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze;

3) interesariusze uczestniczą w procesie doskonalenia jakości kształcenia, czego dowodem są protokoły z posiedzeń Kierunkowego Zespołu do Spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia;

4) wykładowcy z kierunku prowadzą warsztaty i wykłady dla studentów, uczniów szkół średnich i przedstawicieli środowiska lokalnego;

5) funkcjonują koła naukowe skupiające studentów WNHIS:

- Koło naukowe „Radio Na Głos” skierowane do studentów KANS , ale również do uczniów szkół średnich zainteresowanych pracą w radiu. Opiekun dr Paweł Greń.
- W roku akademickim 2022/2023 planowane jest wznowienie działalności literaturoznawczego koła naukowego pod opieką dr hab. Teresy Bruś.

Kończąc studia kierunkowe, absolwent filologii angielskiej nauczycielskiej z modułem biznesowym osiąga kompetencje pozwalające na podjęcie pracy w szkołach podstawowych jako nauczyciel języka angielskiego, oraz jak absolwent modułu specjalnościowego filologia angielska z językiem biznesu w instytucjach, przedsiębiorstwach i podmiotach gospodarczych działających w ramach współpracy międzynarodowej, w placówkach kultury, instytucjach samorządu lokalnego, biurach, organizacjach turystycznych oraz czasopiśmie i mediach elektronicznych, w małych i średnich przedsiębiorstwach a także wszędzie tam, gdzie niezbędne są kompetencje filologia w zakresie języka obcego.

Efekty uczenia się dla kierunku filologia zostały opracowane w oparciu o załącznik pkt. I do rozporządzenia **Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r.** (Dz. U. 2018, poz. 2218) oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w **Ustawie z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce** (t.j., Dz. U. z 2022 r., poz. 574 z późn. zm.), **Rozporządzeniu Ministra**

Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j., Dz. U. z 2021 r., poz. 66z późn. zm.), **Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji** (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 226), **Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych** (Dz. U. z 2018 r., poz. 1818 z późn. zm.) oraz **Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela** (t.j., Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.).

W tworzeniu i rozwijaniu koncepcji kształcenia na kierunku filologia podczas przygotowywania programu studiów i zakładanych efektów uczenia się dla kierunku i poszczególnych zajęć wykorzystano wzorce krajowe i międzynarodowe, w tym kształcenie na filologii angielskiej w Instytucie Filologii Angielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego. Oprócz tego, w tworzeniu i rozwoju kierunku wykorzystano też inne wzorce krajowe, zwłaszcza te zaczerpnięte z innych polskich uczelni prowadzących pokrewne kierunki studiów, na których zatrudnieni byli lub są wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku filologia (m.in. Uniwersytet Wrocławski, Wyższa Szkoła Bankowa, czy PWSZ w Wałbrzychu). Dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych w trakcie wizyty studyjnej w Rotterdamie w ramach projektu „Liderzy w zarządzaniu uczelnią” realizowanego w ramach III osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój miała okazję wymienić się doświadczeniami i dobrymi praktykami z kadrą zarządzającą uczelni wyższych w kraju oraz za granicą.

Program kształcenia na kierunku filologia angielska spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach określających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. I tak, blok przygotowania merytorycznego obejmuje 1065 godzin, przygotowania psychologiczno-pedagogicznego 300 godzin, blok przygotowania w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu 60 godzin, a blok przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć 375 godzin. Realizowane w harmonogramie studiów przedmioty pozwalają na uzyskanie przez studentów oczekiwanych kompetencji pedagogicznych i metodycznych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku filologia jest zgodny z koncepcją kształcenia, a aktualność prezentowanych treści jest stale monitorowana. W razie potrzeby wprowadza się zmiany, które poprzedzone są konsultacjami ze specjalistami oraz ekspertami zewnętrznymi. Program dla kierunku filologia został przyjęty, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Kolegium Wydziału, **Uchwałą nr 21/2022 Senatu KANS dnia 11 lipca 2022 r.** Jeżeli zmian wymaga sam program, jego nowa wersja jest procedowana zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi (**Zarządzenie nr 71/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 26 sierpnia 2022 roku** w sprawie: wytycznych do tworzenia studiów oraz projektowania i modyfikacji programów studiów w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze – załącznik https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/71_2022_ZR_zalacznik_Wytyczne%20do%20tworzenia%20kierunk%C3%B3w_2022-3.pdf).

Zajęcia w ramach semestrów są uporządkowane w moduły i bloki tematyczne oraz realizowane w różnych formach kształcenia (wykłady, ćwiczenia, warsztaty i laboratoria). Rozkład zajęć w

poszczególnych semestrach jest w miarę równomierny, przy czym obciążenie godzinowe maleje z roku na rok. Zdecydowana większość zajęć jest prowadzona z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Rozkład zajęć dla każdego z programów studiów określony jest w harmonogramie realizacji programu studiów. Zawiera on wykaz modułów i przedmiotów realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z określeniem - dla każdego z nich - formy zajęć, liczby godzin, liczby punktów ECTS oraz formy zaliczenia.

Program kierunku filologia jest złożony z następujących modułów kształcenia (szczegółowy opis modułów znajduje się w programie studiów):

1) Moduł przedmiotów **podstawowych**: obowiązkowych

Moduł ten składa się z 6 przedmiotów i obejmuje 795 lub 720 godzin, za które student może uzyskać odpowiednio 57 lub 51 punktów ECTS. W ramach modułu przedmiotów podstawowych studenci realizują zajęcia z języka obcego w ilości 120 godzin (8 punktów ECTS). Różnica pomiędzy liczbą godzin i liczbą punktów ECTS zależy od wybranego moduły specjalnościowego kierunku studiów – filologia angielska z językiem biznesu lub filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym.

2) Moduł przedmiotów **kierunkowych**: obowiązkowych i kierunkowych do wyboru

Moduł składa się z 11 przedmiotów obowiązkowych dla modułu specjalnościowego filologia angielska z językiem biznesu, które obejmują łącznie 510 i 53 pkt ECTS. Dla modułu specjalnościowego filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym moduł składa się z 9 przedmiotów obowiązkowych i 2 przedmiotów kierunkowych do wyboru, które obejmują łącznie 495 i 53 pkt ECTS.

3) Moduł przedmiotów **kształcenia ogólnego**

W obrębie tego modułu student realizuje 120 godzin dydaktycznych za 5 punktów ECTS; 30 godzin stanowi filozofia, 60 godzin student przeznacza na wychowanie fizyczne, w obrębie którego wybiera formę zajęć z szerokiej oferty proponowanych aktywności, 30 godzin przeznacza na technologię informacyjną.

4) Moduł przedmiotów **kształcenia specjalnościowego**

Studenci, którzy wybiorą moduł specjalnościowy filologia angielska z językiem biznesu realizują 19 przedmiotów oraz praktykę zawodową. Moduł obejmuje 465 godzin, dla których przydzielono 68 punkty ECTS, ponadto 720 godzin praktyki za 28 punktów ECTS.

W przypadku wyboru modułu specjalnościowego filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym student realizuje 13 przedmiotów oraz praktykę zawodową. Moduł obejmuje 435 godzin, dla których przydzielono 65 punktów ECTS, ponadto za 330 godzin praktyki student otrzymuje 17 punktów ECTS.

5) Moduł przedmiotów **kształcenia biznesowego**

Studenci modułu filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym realizują zajęcia z 8 przedmiotów, w tym 4 do wyboru oraz praktyki zawodowe biznesowe. Moduł obejmuje 135 godzin zajęć dla których przydzielono 11 punktów ECTS oraz 60 godzin praktyk za 4 punkty ECTS.

Studenci modułu specjalnościowego filologia angielska z modułem biznesowym realizują zajęcia zgodnie z zapisem o minimalnej liczbie godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS zawartym w **Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A.1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Praktyczna nauka języka angielskiego: pisanie akademickie	90	6
	Praktyczna nauka języka angielskiego: konwersacje	90	7
	Praktyczna nauka języka angielskiego: fonetyka	90	6
	Praktyczna nauka języka angielskiego: słuchanie	120	8
	Praktyczna nauka języka angielskiego: zintegrowane sprawności językowe	210	16
	Elementy literatury angielskiej	30	3
	Elementy literatury amerykańskiej	30	3
	Historia i kultura angielskiego obszaru językowego	30	3
	Historia i kultura amerykańskiego obszaru językowego	30	3
	Gramatyka praktyczna i opisowa języka angielskiego	195	16
	Gramatyka kontrastywna języka angielskiego	15	2
	Teoria komunikacji społecznej i interpersonalnej	30	2
	Elementy językoznawstwa/ Teorie akwizycji języka obcego	15	2
	Gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego/ Nowoczesne technologie w nauczaniu języka angielskiego	15	1

	Mózg człowieka- język obcy i inne pokrewne zagadnienia/ Ewaluacja w dydaktyce języka angielskiego	45	4
	Angielski w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym/ Rodzaje korekcji w wypowiedziach ustnych w języku angielskim	30	3
Razem		1065	85
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Psychologia	45	4
	Psychologia rozwojowa i osobowości	30	3
	Podstawy psychologii klinicznej	15	1
	Wprowadzenie do pedagogiki	30	4
	Współpraca pedagogiczna z rodziną	30	2
	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	2
	Praktyki zawodowe	60	4
Razem		300	20
C. Podstawy dydaktyki i emisja Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	45	4
	Emisja głosu	15	1
Razem		60	5
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Dydaktyka języka angielskiego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym	105	11
	Praktyki zawodowe	270	13
Razem		375	24

Szczegółowa lista przedmiotów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela realizowanych na module specjalnościowym filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym znajduje się w Tabeli 5.

Ogólnie w programie studiów przeważają ćwiczenia, warsztaty i laboratoria, co potwierdza jego praktyczny wymiar:

Liczba godzin zajęć (bez praktyk)

Ogółem	Wykłady	Ćwiczenia, warsztaty i laboratoria
moduł specjalnościowy filologia angielska z językiem biznesu 1890 h	300 (16 %)	1620 (84%)
moduł specjalnościowy filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym 1905 h	420 (22%)	1485 (78%)
moduł specjalnościowy filologia germańska - język niemiecki w biznesie i turystyce 1860 h	330 (18%)	1530 (82%)
moduł specjalnościowy: filologia germańska - od podstaw - z realizoznawstwem 1845 h	375 (20%)	1470 (80%)

Podsumowując, studia stacjonarne obejmują odpowiednio 1890 i 1905 godzin zajęć dydaktycznych odbywanych w uczelni z udziałem prowadzącego zajęcia. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi 100 pkt dla modułu specjalnościowego filologia angielska z językiem biznesu, 90 dla modułu specjalnościowego filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym, 98 dla modułu filologia germańska w biznesie i turystyce oraz 97 dla modułu filologia germańska z realizoznawstwem. Na podaną liczbę punktów składają się punkty ECTS wynikające z naocznej pracy studenta podczas prowadzonych kursów. Warto nadmienić, że z powodu braku kandydatów na filologię germańską nie uruchomiono tychże studiów od roku 2018.

W łącznej liczbie 180 punktów ECTS przewidzianych na studiach pierwszego stopnia na kierunku filologia:

w przypadku modułu specjalnościowego:

- filologia germańska – od podstaw - z realizoznawstwem, filologia germańska - język niemiecki w biznesie i turystyce:
- 61 punktów ECTS (33,8%) student uzyskuje na zajęciach z zakresu kształcenia specjalnościowego,
- filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym:
- 56 punktów ECTS (31,1%) student uzyskuje na zajęciach z zakresu kształcenia specjalnościowego,
- 15 punktów ECTS (8,3%) student uzyskuje na zajęciach z zakresu kształcenia biznesowego,
- 3 punkty ECTS (1,6%) student uzyskuje w ramach realizacji przedmiotów ograniczonego wyboru w module kształcenia kierunkowego,
- filologia angielska z językiem biznesu:
- 65 punktów ECTS (36,1%) student uzyskuje na zajęciach z zakresu kształcenia specjalnościowego.

Podsumowując, student kierunku filologia germańska – od podstaw - z realizoznawstwem oraz filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce uzyskuje 61 punktów ECTS (33%), student specjalności filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym 74 punktów ECTS (41%), a student specjalności filologia angielska z językiem biznesu 65 punktów ECTS (36%) na zajęciach, które dają możliwość wyboru formy, treści lub/i metod.

Zgodnie z § 10 Regulaminu Studiów Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze przyjętego **Uchwałą Senatu 9/2022 z 28 kwietnia 2022** (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/us/2022/9_2022%20za%C5%82acznik%20nr%202%20do%20US%20RegulaminStudiow_2022-%20tekst%20jednolity.pdf). Na wniosek studenta, w szczególnych przypadkach, Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów według zasad określonych w Regulaminie studiów. Student ma również prawo do odbywania studiów według

indywidualnego programu studiów (Regulamin Indywidualnego programu Studiów (IPS) dla studentów Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze - http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/118_2021_%20za%b3acznik%20%2020ZR_Regulamin%20Indywidualnego%20programu%20studi%3w.pdf). Indywidualizacja potrzeb studenta jest traktowana w Uczelni oraz Wydziale priorytetowo. Na szczególne wsparcie liczyć mogą osoby z niepełnosprawnością, które uprawnione są do ubiegania się o indywidualizację toku kształcenia. Wsparcie dla osób z niepełnosprawnością omówione jest szerzej w kolejnych kryteriach.

Program studiów jest realizowany w niewielkich grupach, co sprzyja nawiązywaniu i rozwojowi dobrych relacji nauczyciel – student. Liczebność grup studenckich, regulowana jest **Zarządzeniem nr 19/2021 Rektora KPSW z dnia 12.02.2021 roku** http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/19_2021%20zlecenie%20zaj%eac%20dydaktycznych.pdf.

W Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych wymiar, zasady i formy odbywania praktyk reguluje **Regulamin Organizacji Praktyk Zawodowych** stanowiący załącznik do **Zarządzenia nr 34/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 5 maja 2022 roku** (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/34_Regulaminpraktyk2022p.pdf). Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy uzyskanej w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów poprzez obserwowanie i uczestnictwo w pracy nauczyciela i filologa w szkołach podstawowych, lub w jednostkach samorządu, instytucjach kultury, firmach tłumaczeniowych i firmach prowadzących działalność handlowo-usługową z klientami zagranicznymi. Student ma za zadanie m.in. zapoznać się ze strukturą, zadaniami i działaniami charakterystycznymi dla instytucji, biur, urzędów oraz instytucji kulturalnych, lokalnych korporacji i firm oraz ich rolę w społeczeństwie i społeczności lokalnej.

Student modułu specjalnościowego filologia angielska z językiem biznesu odbywa praktykę zawodową w wymiarze 720 godzin, za którą uzyskuje 28 punktów ECTS. Student modułu specjalnościowego filologia nauczycielska z modułem biznesowym odbywa praktykę zawodową (psychologiczno-pedagogiczną oraz dydaktyczną) w wymiarze 330 godzin, za którą uzyskuje 17 punktów ECTS. Praktyka jest odbywana w trzecim (60 godzin), piątym (120 godz.) i szóstym (150 godz.) semestrze studiów. Ponadto student w czwartym semestrze odbywa praktyki zawodowe w zakresie modułu kształcenia biznesowego w wymiarze 60 godz. za 4 pkt ECTS. Łącznie student realizuje 390 godzin praktyk za 21 pkt ECTS.

Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem studiów. Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje z ramienia Uczelni Dziekan. Opiekunem praktyki w placówce jest nauczyciel języka angielskiego lub pracownik odpowiedzialny za kontakty zagraniczne w danej instytucji. Na każdym kierunku wyznaczony jest koordynator praktyki z ramienia Wydziału (pracownik dziekanatu), który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i modułu specjalnościowego) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (porozumienie, instrukcja praktyki). Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu celem dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia praktyki na ocenę dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student. Ocenę do elektronicznego formularza protokołu, po weryfikacji dokumentów, wpisuje uczelniany opiekun praktyk. Opiekunowie dla kierunku filologia powołani zostali **Zarządzeniem nr 80/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 27 września 2022 roku** w sprawie: wyznaczenia opiekunów praktyk zawodowych w roku akademickim 2022/2023 w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych

Jeleniej Górze (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/80_2022%20ZR%20opiekunowie_praktyk%20-%2022-23-1.pdf).

Student dokumentuje przebieg praktyki w Dzienniku praktyki. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna. Dziennik praktyk jest dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki, i jest przechowywany jest w aktach w okresie trwania studiów, a po ich zakończeniu przekazywany jest studentowi. Karta zaliczenia praktyk jest natomiast dokumentem, który potwierdza realizację praktyk i pozostaje w aktach studenta. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje uczelniany opiekun praktyk po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Uczelniany opiekun praktyk dokonuje również kontroli praktyk studenta, którą dokumentuje w miesięcznym raporcie. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu. Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie Wydziału. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk opisane są w sylabusie i dzienniku praktyk.

W roku akademickim 2021/2022 praktyki zawodowe odbywały się w placówkach takich jak: Biuro Informacji Turystycznej w Jeleniej Górze, Biuro Wystaw Artystycznych, Jeleniogórskie Centrum Informacji i Edukacji Regionalnej Książnica Karkonoska, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Wleniu, Muzeum Karkonoskie w Jeleniej Górze, PHU Małgorzata Exner, Pieńskie Huty Szkła "Łużyce", Teatr im Cypriana Kamila Norwida w Jeleniej Górze, Teatr Zdrojowy Animacji w Jeleniej Górze, Urząd Gminy Stara Kamienica, Urząd Miasta i Gminy Wleń, Usługi Hotelowe Przemysław Dziubek, SP 11 w Jeleniej Górze, SP 2 w Jeleniej Górze, SP 3 w Jeleniej Górze, SP 7 w Jeleniej Górze, SP 8 w Jeleniej Górze. Studenci kierunku mogą również realizować praktyki zawodowe w instytucjach z którymi podpisane zostało porozumienie, takimi jak: Karkonoska Agencja Rozwoju Regionalnego, Jeleniogórskie Centrum Informacji i Edukacji Regionalnej Książnica Karkonoska, Archiwum Państwowe Oddział w Jeleniej Górze, Biuro Podróży Amigo Travel w Jeleniej Górze, CPU Zeto, D-A-S Karolina Larek-Drewniak, Muzeum Miejskie Dom Gerharta Hauptmanna w Jagniątkowie, MWowk Agency, Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Stanisława Marusarza w Miłkowie, SP 1 w Kowarach, SP 1 w Świeradowie Zdroju, SP 3 w Kowarach, SP 3 w Zgorzelcu, SP 6 w Jeleniej Górze, SP w Korbicy, SP w Lubawce, SP w Siedlęcinie.

Stosowane metody dydaktyczne uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwią studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Metody kształcenia są opisane w kartach przedmiotów (sylabusach) każdego z przedmiotów znajdujących się w programie studiów. Wśród nich dominują metody aktywizujące (gry dydaktyczne, dyskusje spontaniczne i moderowane, burza mózgów, flipped classroom, grywalizacja, case study), metody oparte na praktycznej działalności, obserwacji i pomiarze (zajęcia praktyczne, ćwiczenia symulacyjne, demonstracja) oraz metody oparte na słowie (wykład tradycyjny, przekaz multimedialny). Metody aktywizujące przeważają nad metodami podającymi, co służy lepszemu kształtowaniu umiejętności praktycznych.

Stosowane metody dydaktyczne są adekwatne do treści programowych, form zajęć oraz do zakładanych efektów uczenia się i wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwią skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z drugiego języka obcego.

Proces uczenia się jest dostosowany do grupowych i indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwość realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia dzięki możliwości: wyboru modułów specjalnościowych, wyboru placówki realizacji praktyki zawodowej, wyboru drugiego języka (lektoratu), wybór obszaru dyplomowania oraz tematu pracy, uzyskania indywidualnej organizacji studiów.

Treści kształcenia na kierunku filologia angielska odpowiadają współczesnym i praktycznym zastosowaniom w zakresie dyscypliny wiodącej. Oprócz przeważającej liczby przedmiotów kształtujących praktyczne umiejętności posługiwania się językiem angielskim (konwersacje, zintegrowane sprawności językowe, fonetyka, słuchanie), studenci kierunku filologia poznają zastosowanie języka obcego w obszarach dominujących na obecnym rynku pracy, a mianowicie w technologii, bankowości, biznesie, medycynie, sądownictwie czy informatyce. Treści realizowane na zajęciach poświęconych językowi branżowemu pozwalają na nabycie umiejętności praktycznych wzmocnionych o niezbędne kompetencje miękkie w zakresie artykulacji, komunikacji społecznej czy interkulturowości. Na uwagę zasługuje fakt, że studenci modułu nauczycielskiego oprócz przygotowania pedagogicznego otrzymują możliwość zdobycia kompetencji we wspomnianych wyżej obszarach, co czyni ich atrakcyjnymi na rynku zarówno edukacyjnym, jak i translatorskim czy biznesowym.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Kompetencje oczekiwane od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku filologia o profilu praktycznym wynikają z Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz pozostają w związku z uprawnieniami szkoły wyższej określonymi w **art. 69 ust. 2 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce**. W związku z powyższym, warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku filologii jest uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, tj. ukończenie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa maturalnego.

Zasady przyjmowania na studia określa Uchwała Senatu (na rok akademicki 2022/23 - **Uchwała Senatu KPSW nr 23/2021 z dnia 27 maja 2021** tekst jednolity po zmianach wprowadzonych **Uchwałą Senatu KANS nr 11/2022 z dnia 6 czerwca 2022 r.** https://mbip.kpswjg.pl/pliki/us/2022/11_2022%20za%C5%82%C4%85cznik%20US%20%20tekst%20jednolity%2023_2021%20Uchwała_Senatu_zas_przyjm_na%20studia_2022_2023%20M.pdf).

Proces rekrutacji kandydatów na pierwszy rok studiów na kierunku filologia w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze przebiega w formie elektronicznej przez Wirtualny Dziekanat pod adresem: <https://wd.kpswjg.pl>. Kandydat zobligowany jest do wypełnienia kwestionariusza osobowego, załączenie skanu lub zdjęcia świadectwa dojrzałości, pliku z fotografią oraz potwierdzenie dokonania opłaty rekrutacyjnej na konto KANS w Jeleniej Górze.

Postępowanie rekrutacyjne na kierunku filologia jest przeprowadzane w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości/maturalnych. Kandydaci zostają przyjęci na studia zgodnie z kolejnością zgłoszeń. Dla cudzoziemców podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek filologia jest złożenie w wyznaczonym terminie dokumentów wymaganych przez procedurę rekrutacyjną oraz przedstawienie zaświadczenia stwierdzającego równoważność dokumentu odpowiedniemu polskiemu świadectwu maturalnemu.

Zasady i tryb przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego będą się odbywały według **Uchwały Senatu KPSW nr 22/2018 z dnia 10 grudnia 2018 r., nr 16/2019 z dnia 3 czerwca 2019 r. oraz nr 24/2021 z 27 maja 2021 r.** (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2018/22_2018_US_zasady%20i%20tryb%20przyjmowania_olimpiada.pdf, http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2019/16_2019_US_Olimpiady%202019_.pdf, http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2021/24_2021%20_US_Olimpiady%202021_.pdf, https://mbip.kpswjg.pl/pliki/us/2022/13_2022%20US_XX_2021%20Rekrutacja%20Olimpiady%202026_2027_.pdf).

Zasady, na których odbywa się wznowienie studiów oraz przeniesienie, są opisane w **Regulaminie Studiów** (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/us/2022/9_2022%20za%C5%82acznik%20nr%202%20do%20US%20RegulaminStudiow_2022-%20tekst%20jednolity.pdf).

Zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są określone według kryteriów sformułowanych w ramach przedmiotu prowadzonego przez danego nauczyciela. Sposoby i kryteria oceniania podawane są studentom na pierwszych zajęciach, a ich opis znajduje się w dostępnych na stronie BIP kartach przedmiotów, gdzie przedstawione są warunki konieczne do spełnienia wymagań w celu uzyskania przez studenta konkretnego wyniku. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formujące (w trakcie trwania zajęć) oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Oceny dokonywane są m.in. za pośrednictwem testów, kolokwii, odpowiedzi ustnych, prac pisemnych, prezentacji, egzaminów czy przygotowanych projektów. Weryfikacja efektów uczenia się jest jednym z elementów składowych **Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK)**, który przyjęty został jako załącznik do **Uchwały nr 11/2020 Senatu KPSW w Jeleniej Górze** (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/11_2020_US_zalacznik_USZJK.pdf). W myśl paragrafu 5 wspomnianego dokumentu weryfikowanie efektów uczenia się polega na systematycznej analizie i ocenie kierunku studiów w zakresie zgodności przyjętych w programie studiów kierunkowych efektów uczenia się z PRK oraz kadry prowadzącej zajęcia z jej udokumentowanym dorobkiem dydaktycznym i naukowym. Na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych funkcjonuje Wydziałowa Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia, której podlegają Zespoły ds. Jakości Kształcenia dla każdego kierunku. Wnioski ze spotkań Zespołów przekazywane są do Komisji Wydziałowej, a następnie do Uczelnianej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia, której przewodniczy Prorektor KANS. Na podstawie paragrafu 72 Statutu KANS Dziekan WNHiS, **zarządzeniem nr 5/2020 z dnia 12 marca 2020 roku**, wprowadziła, po uzyskaniu pozytywnej opinii Kolegium Wydziału, **System Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych**, któremu przewodniczy Koordynator ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale. Procedura 5 dokumentu dotyczy stopnia zgodności osiągniętych efektów uczenia się z zakładanymi, a za jej realizację odpowiadają kierownicy katedr oraz Zespoły ds. Jakości Kształcenia. Po zakończeniu każdego semestru wszyscy nauczyciele akademicy składają oświadczenie dotyczące osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a kierownicy dokonują walidacji osiągniętych efektów, które finalnie kontroluje, analizuje i przedstawia na posiedzeniu Kolegium Wydziału Koordynator. Dodatkowo prowadzący zajęcia składają w dziekanacie, po zakończeniu każdego semestru, wszystkie prace semestralne, testy, kolokwia, prezentacje, projekty, które weryfikowane są przez Koordynatora.

Na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Senat KPSW **Uchwałą nr 29/2019 w dniu 8 lipca 2019 roku** zatwierdził Regulamin potwierdzania osiągniętych efektów uczenia się poza uczelnią dla kandydatów na studia w Karkonoskiej Państwowej Szkole

Wyższej (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2019/29_zal%202019_Regulamin%20potwierdzania%20osiagnietych%20efektow%20uczenia%20si%ea.pdf) . Celem potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jest: ułatwienie osobom posiadającym doświadczenie zawodowe dostępu do studiów wyższych prowadzonych na Uczelni, skrócenie czasu odbywania studiów lub zmniejszenie ich intensywności poprzez zaliczenie określonych przedmiotów, bez konieczności uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych z tych przedmiotów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu studiów określonego kierunku i profilu kształcenia.

Zarządzenie nr 31/2022 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 28 kwietnia 2022 roku wprowadza „Procedurę przyjmowania na studia oraz uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez obywateli Polski i obywateli Ukrainy, będących w dniu 24 lutego 2022 r. studentami uczelni działającej na terytorium Ukrainy”(<https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/31.2022%20za%C5%82acznik%20nr%201%20do%20Procedury.pdf>). **Zarządzenie nr 33/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 5 maja 2022 roku** wprowadza „Procedurę zmiany uczelni przez studenta oraz zasady uznawania efektów uczenia się przez przenoszącego się studenta” (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/zal33_2022ZRprocedurazmianyuczelni2.pdf).

Weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w trakcie praktyk zawodowych dokonuje opiekun praktyk, a ich realizacja dokumentowana jest w Dzienniku Praktyk Zawodowych. Szczegółowe informacje dotyczące kryteriów osiągania efektów uczenia się zawiera karta przedmiotu „Praktyki zawodowe” oraz Dziennik Praktyk. Informacje dotyczące organizacji praktyk zawiera Regulamin Organizacji Praktyk Zawodowych widniejący na stronie Uczelni. **5 maja 2022 roku Rektor KANS wydał Zarządzenie nr 34/2022** wprowadzające **Regulamin organizacji praktyk zawodowych w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej** (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/34_Regulaminpraktyk2022p.pdf).

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formujące, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące, na ich zakończenie. Poza testami czy kolokwiami, przewidziano realizację projektów, raporty, ocenę prac grupowych, prac pisemnych, wypowiedzi ustnych i prezentacje studenckie, mikrolekcje, planowanie materiałów dydaktycznych, analizę dokumentów i materiałów, zastosowanie strategii i terminologii w zadaniach analitycznych, obserwacja poparta dyskusją, zaplanowanie elementów lekcji, lub zaprojektowanie materiałów dydaktycznych w oparciu o wymogi formalne. Rodzaj oraz tematyka prac etapowych ustalana jest przez nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot. Egzaminy, zgodnie z harmonogramem studiów, odbywają się w formie, pisemnej lub ustnej, określonej w karcie przedmiotu. Egzaminy z przedmiotów PNJA – zintegrowane sprawności językowe i język obcy składają się z części pisemnej i ustnej. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich karcie przedmiotu. Dokumentacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów podlega archiwizacji. Okres archiwizacji wynosi dwa lata zgodnie z **Zarządzeniem nr 33/2018 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 9 listopada 2018 roku** w sprawie: wprowadzenia procedury postępowania z pracami doraźnymi studentów Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr2018/33_2018Zarz%b9dzenie%20Rektor_procedura%20prace%20student%f3w.pdf).

Wymagania stawiane pracom dyplomowym w zakresie oczekiwanych efektów uczenia się, określają „Zasady dyplomowania” wprowadzone **Zarządzeniem nr 70/20221 Rektora Akademii Nauk**

Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 26 sierpnia 2022 r
https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/70_2022_ZR_zasady%20dyplomowania2022-1.pdf.

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie kursów przewidzianych harmonogramem realizacji programu studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej. Wykaz obszarów tematycznych stanowiących zainteresowania naukowo-badawcze nauczycieli akademickich prowadzących prace licencjackie, dziekan podaje do wiadomości studentów w połowie semestru 4 dla studiów licencjackich. Studenci mogą dokonywać wyboru obszaru tematycznego pracy dyplomowej, w terminie do końca 4 semestru studiów licencjackich. Propozycję tematu pracy dyplomowej ustalają wspólnie promotor ze studentem kierując się zainteresowaniami naukowymi studenta oraz promotora. Prace dyplomowe przygotowywane są w języku obcym. Egzamin dyplomowy ma formę ustną, w języku obcym, i składa się z obrony pracy dyplomowej oraz egzaminu końcowego. Przeprowadzany jest według następującej procedury:

- przedstawienie autora pracy (studenta) przez przewodniczącego komisji oraz zapoznanie z ocenami wystawionymi przez promotora i recenzenta pracy
- prezentacja pracy przez studenta w postaci wygłoszenia autoreferatu;
- sformułowanie pytania przez recenzenta; dyskusja na temat pracy dyplomowej;
- wylosowanie przez studenta po jednym pytaniu egzaminacyjnym z dwóch zestawów:
 - a. pierwszy zestaw – co najmniej 20 pytań z zakresu kształcenia kierunkowego
 - b. drugi zestaw – co najmniej 20 pytań z zakresu kształcenia specjalnościowego.

O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów decyduje: ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

Podsumowując, przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin studiów KANS.

W celu dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy Akademickie Biuro Karier i Biuro ds. Promocji monitorują kariery zawodowe absolwentów Uczelni oraz zbierają dane o programie kształcenia, kadrze prowadzącej zajęcia, organizacji procesu kształcenia i osiągniętych efektach (**Zarządzenie nr 36/2021 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 4 maja 2021 roku** w sprawie: wprowadzenia wzoru ankiety badania losów zawodowych absolwentów Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze – załącznik http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/36_2021%20ZR%20za%b3acznik%20Ankieta%20los%f3w%20zawod.absolwent%f3w.pdf). Absolwenci badanego kierunku studiów, anonimowo i dobrowolnie, wyrażają swoją opinię za pomocą ankiety. Po zakończeniu etapu badań ankietowych absolwentów, w każdym semestrze dziekan składa Rektorowi okresowe sprawozdanie z oceny własnych działań na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia oraz związku prowadzonych kierunków studiów ze strategią rozwoju i misją Uczelni.

Studenci kierunku Filologia angielska według danych statystycznych zawartych na stronie Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych w okresie badania tj. do 31.12.2021 byli zarejestrowani w urzędzie pracy jako osoba bezrobotna w liczbie 4,2 %. Dodatkowo należy nadmienić, iż stopa bezrobocia w 2020 według danych GUS wyniosła w 2020 r. 6,3 % oraz w 2021r. 5,4 %. W zakresie doświadczenia jakiegokolwiek pracy po ukończeniu studiów oraz w latach następnych dane kształtują się następująco: w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu 90% osób, które wcześniej posiadały doświadczenie zawodowe podjęło pracę oraz 71,4%, które wcześniej takiego doświadczenia nie posiadały. Porównując procent czasu, w którym przeciętny absolwent był

bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych osiąga wskaźnik poniżej 1%. Dodatkowe informacje, które są zawarte w w/w raporcie to procent absolwentów, którzy mieli doświadczenie w pracy etatowej lub samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu - wskaźnik ten wyniósł 41.7%. Procent absolwentów, którzy mieli doświadczenie studiowania po uzyskaniu dyplomu: 45.8%.

Narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) to coroczne analizy walidacji efektów uczenia dokonywane przez Przewodniczącą Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Największy odsiew studentów następuje w pierwszym semestrze studiów (około 15-20%), w kolejnych semestrach odsiew jest zdecydowanie mniejszy (2-3 studentów na module specjalnościowym). Przyczyny rezygnacji ze studiów są różnorodne (problemy finansowe, osobiste, zdrowotne, zmiana zainteresowań studentów lub nie uzyskanie zaliczenia z przedmiotów). Uczelnia, ze względu na swój kameralny charakter i małą liczebność studentów w grupach traktuje studentów indywidualnie i nie pozostawia ich samych z ich problemami. Studenci mogą liczyć na istotne wsparcie ze strony władz Wydziału i oprócz wstępnych spotkań informacyjnych ze wszystkimi nowoprzyjętymi studentami (gdzie uzyskują wszystkie istotne informacje o funkcjonowaniu biblioteki, programie Erasmus+, działalności ABK, systemach informatycznych, sposobie przekazywania informacji i systemie ECTS) prowadzona jest praktyka „otwartych drzwi” (dostępność Dziekana i Kierowników, oraz opiekunów roku w czasie dyżurów, mailowo oraz na platformie MS Teams), dzięki której można zidentyfikować powstałe problemy i zaproponować konkretne rozwiązania lub skierować do odpowiedniego organu Uczelni.

Dbając o jakość kształcenia KANS oferuje swoim studentom różnorodne formy wsparcia naukowego, zawodowego i społecznego. Cała koncepcja kształcenia na kierunku ukierunkowana jest na studentów i ich wszechstronny rozwój. Proces edukacyjny w KANS jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień. KANS jest uczelnią otwartą na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych zatrudnia 61 pracowników, w tym 1 osobę z tytułem naukowym profesora, 7 pracowników ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 26 pracowników ze stopniem naukowym doktora. W podlegającej WNHiS Katedrze Nauk Humanistycznych, która jest odpowiedzialna za oceniany kierunek, zatrudnionych jest 17 pracowników, w tym 1 z tytułem naukowym profesora, 1 z stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 7 ze stopniem doktora. Poniższa tabela przedstawia strukturę zatrudnienia na WNHiS oraz w Katedrze Nauk Humanistycznych (według stanu na 01.10.2022).

Tytuł lub stopień naukowy	WNHiS KANS	Katedra Nauk Humanistycznych
Profesor	1	1
Doktor habilitowany	7	1
Doktor	26	7
Magister	27	8

Razem	61	17
-------	----	----

Podstawowym kryterium doboru kadry do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku jest dopasowanie kompetencji osób prowadzących zajęcia do treści i formy nauczanych przedmiotów. Zgodnie z obowiązującymi na Uczelni zasadami, propozycje powierzenia dydaktyki konkretnej osobie formułuje kierownik Katedry Nauk Humanistycznych. Propozycje te są następnie przekazywane do zatwierdzenia Dziekan WNHIS. Zajęcia kształtujące kluczowe dla programu efekty uczenia się przydzielane są osobom posiadającym doświadczenie wynikające z dotychczasowej pracy naukowo-badawczej oraz dydaktycznej. Przy obsadzie przedmiotów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela uwzględniane są wytyczne Rozporządzenia **Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**. Interdyscyplinarność WNHIS pozwala na pełne wykorzystanie potencjału pracowników, dlatego też możliwa jest obsada zajęć zgodnie z kluczem reprezentowanej dyscypliny naukowej. Planowanie polityki kadrowej jest elementem działań Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia, która w ramach procedury nr 4 poświęca szczególną uwagę kwestiom kadrowym, analizie obciążeń pracowników dydaktycznych i prognozowaniem zapotrzebowania kadrowego.

Na koniec roku kalendarzowego dziekan, w porozumieniu z kierownikami katedr oraz nauczycielami, przygotowuje plan szkoleń na kolejny rok. Obecnie, pracownicy kierunku uczestniczą w kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych dzięki temu, że KANS jest beneficjentem projektów współfinansowanych ze środków unijnych (np. „Wspieranie i praca ze studentem w kryzysie psychicznym”, „Kontakt ze studentem ze spektrum autyzmu”, „Komunikacja i savoir vivre z osobą z niepełnosprawnością”, „Innowacyjne metody nauczania w pracy wykładowcy akademickiego, podwyższające jakość dydaktyki”, „Nowoczesne technologie w dydaktyce”, „SDL Trados”). Dodatkowo, Rektor KANS przyznaje corocznie nagrody nauczycielom akademickim za ich osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne na rzecz rozwoju Uczelni.

Instrumentem oceny jakości procesu dydaktycznego są okresowe hospitacje zajęć. Z przeprowadzonych hospitacji sporządza się protokoły, a hospitacje zajęć dydaktycznych dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich i są prowadzone w trybie życzliwej obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Tym samym, spełniają one z jednej strony funkcję rozwijającą, a z drugiej kontrolną, mając wpływ na ocenę działalności dydaktycznej wykładowcy.

W przypadku potencjalnych nadużyć sprawy rozpatruje Uczelniana Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli Akademickich KANS w Jeleniej Górze powołana **Uchwałą nr 51/2020 Senatu KPSW z dnia 21.12.2020 roku** (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/52_2020%20w%20sprawie%20wuboru%20uczelnianej%20komisji%20dysc.%20dla%20nauczycieli.pdf).

Okresowa ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie z **Zarządzeniem nr 82/2020 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 28 października 2020 roku** w sprawie wprowadzenia kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze (załącznik - http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr20/82_2020%20ZR%20za%b3acznik%20Kryteria%20oceny%20okresowej%20dla%20nauczycieli%20akademickich2020-1.pdf). Proces oceny składa się z trzech elementów: arkusza oceny nauczyciela akademickiego, protokołu hospitacji zajęć i wyniku ankiety studenckiej.

Ocena zajęć przez studentów odbywa się na koniec każdego semestru poprzez wypełnienie anonimowych ankiet online. Zawierają one pytania dotyczące oceny zaangażowania prowadzącego w nauczanie przedmiotu; poziomu zadowolenia studenta z zajęć; stopnia, w jakim zajęcia poszerzyły wiedzę i/ lub umiejętności; sposobu organizacji zajęć etc. Dane po opracowaniu przez pracownika Akademickiego Biura Karier, są udostępniane Dziekanowi i kierownikom katedr. W razie konieczności prowadzone są stosowne działania wyjaśniające i korygujące podnoszone przez studentów kwestie. Prowadzący zajęcia również mają dostęp do uzyskanych przez siebie ocen. Wyniki ankiety opiniującej pracę nauczyciela akademickiego i uwagi zapisane w protokołach hospitacji zajęć dydaktycznych są wykorzystywane w okresowych ocenach pracowników i w procesie awansowania nauczycieli akademickich. Wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych oraz inne informacje personalne dotyczące jakości kształcenia są analizowane przez Wydziałową Komisję Zapewniania Jakości Kształcenia.

Działan projakościowych dokonuje się przez przeglądanie i zatwierdzanie kart przedmiotów, monitorowanie sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz faktycznego ich osiągnięcia. Sposób weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta został ujęty w kartach przedmiotów. Weryfikacja odbywa się w oparciu o analizę dokumentacji (kolokwia realizowane w ramach prowadzonych zajęć, ocenione projektowe i egzaminacyjne prace studentów przeprowadzone podczas seminariów, egzaminów dyplomowych wystąpień studentów i inne materiały pozwalające ocenić efekty uczenia się).

Warto nadmienić, że po zakończeniu każdego semestru nauczyciele akademicy dokonują walidacji osiągniętych efektów, składają stosowne oświadczenia dotyczące efektów uczenia się oraz narzędzia dokumentujące prace studentów. Zebrana dokumentacja podlega kontroli kierowników katedr, a następnie przewodniczącego Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia.

Obowiązek zapewniania jakości kształcenia podczas realizowania praktyk zawodowych należy do opiekunów praktyk KANS. W zakres ich kompetencji wchodzi nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad prawidłowym, zgodnym z programem studiów i regulaminem praktyk, przebiegiem praktyk zawodowych na danym kierunku studiów. Opiekunowie praktyk opracowują program praktyk, przygotowują merytorycznie studentów do podjęcia praktyk, wspierają studentów na każdym etapie realizacji praktyk zawodowych, weryfikują ich przebieg oraz oceniają osiągnięte przez studentów efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych oraz weryfikują i akceptują miejsca odbywania przez studentów praktyk zawodowych pod kątem kryteriów jakościowych szczegółowo opisanych w Regulaminie Organizacji Praktyk Zawodowych (**Zarządzenie nr 34/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 5 maja 2022 roku**).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza materialna i dydaktyczna jest własnością Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Uczelnia posiada zlokalizowane w jednym miejscu obiekty tworzące miasteczko akademickie, położone na 12 hektarach zadbanych zielonych terenów. Kampus uczelni obejmuje między innymi budynki Rektoratu, Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych oraz Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych, Bibliotekę i Centrum Naukowe im. Juliusza Słowackiego, halę sportową oraz basen. Na terenie Uczelni znajdują się także garaże i parkingi dla pracowników oraz parkingi dla studentów oraz osób niepełnosprawnych. Położony blisko budynków wykładowych Dom Studenta zapewnia możliwość zakwaterowania 270 studentów zamiejscowych, w jedno-, dwu- i/lub trzyosobowych

pokojach. O bezpieczeństwo i stan techniczny budynków KANS w Jeleniej Górze dbają odpowiednie służby, podobnie jak o stan sanitarno-higieniczny. Bazę dydaktyczno-naukową umożliwiającą realizację kształcenia na kierunku filologia w zasadniczej części stanowią sale wykładowe, ćwiczeniowe oraz seminaryjne znajdujące się w budynku Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych.

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych dysponuje 15 salami ćwiczeniowymi/seminaryjnymi, 3 wykładowymi, a ponadto 2 konsultacyjnymi. Dodatkowo wykorzystywana jest sala audytoryjna w Rektoracie KANS oraz laboratorium technologii informacyjnej w budynku nr 3 - na Wydziale Nauk Medycznych i Technicznych. W tym samym budynku do dyspozycji studentów kierunku oddawane są w razie potrzeby inne sale, jak np. 224, co należy powiązać z faktem, że w budynku tym jest zainstalowana winda osobowa umożliwiająca studentom niepełnosprawnym ruchowo dotarcie na dowolne piętro. Pracownicy dydaktyczni kierunku filologia mają do dyspozycji jeden spośród 3 pokoiów wykładowców. W Bibliotece i Centrum Informacji Naukowej znajdują się 2 sale wykładowe oraz 2 seminaryjne i pozostają one do dyspozycji wydziału. W większości sal znajdują się rzutniki multimedialne, telewizory plazmowe, odtwarzacze DVD oraz inne urządzenia odtwarzające. Ponadto zarówno sala audytoryjna w Rektoracie, jak i 3 sale wykładowe w budynku WNHiS, posiadają nowoczesne nagłośnienie. Na stanie pomocy dydaktycznych znajduje się również 6 laptopów oraz 18 rzutników multimedialnych, w tym 13 zamontowanych na stałe w salach dydaktycznych. Sale w budynku nr 11 (10, 113, 207, 310) wyposażone są od dłuższego czasu w tablice interaktywne. Sala 12 (sala wykładowa) wyposażona jest w ekran ścienny Cirrus x 21/16 MW oraz wzmacniacz Pętli Indukcyjnej LOGIBIT G2, stanowiący urządzenie wzmacniające zdolność słyszenia, będące bardzo dużą pomocą dla studentów niepełnosprawnych; sale językowe 108, 111 i 305 wyposażone w ekrany multimedialne; sali 209 (laboratorium fonetyczno-tłumaczeniowe), w którym oprócz dużego telewizora znajduje się ekran CIRRUS Crank 21/16 MW, 25 komputerów terminalowych, jednostka centralna oraz wzmacniacz. W roku akademickim 2022/2023 oddana do użytku została sala nr 9 - wielofunkcyjna pracownia multimedialna i e-learningu na 15 stanowisk. Pracownia umożliwia prowadzenie zajęć z obróbki Foto, 2D, 3D, montażu Video 4K, obróbki dźwięku, ale także prowadzenie zajęć z tłumaczeń pisemnych i specjalistycznych.

Biorąc pod uwagę fakt, że w praktycznie wszystkich salach znajdują się komputery z dużymi monitorami oraz głośnikami, a także najnowszymi wersjami systemów operacyjnych (najczęściej WINDOWS 10), na których zainstalowano edytory tekstu umożliwiające pracę z tekstem (MS Word itp.), należy stwierdzić, że nie ma urządzeń technicznych niezbędnych do prawidłowego przygotowania zawodowego studentów, do których nie mieliby oni dostępu. Korzystają oni przy tym z przedstawionych zasobów regularnie, w każdym tygodniu zajęć. Powyższe uwagi dotyczą również wyposażenia miejsc odbywania praktyk studenckich. W każdym z takich obiektów znajdują się komputery wyposażone w edytory tekstu, a w placówkach oświatowych rzutniki multimedialne lub tablice interaktywne.

KANS posiada uczelnianą sieć komputerową, łączącą wszystkie budynki na terenie kampusu i zapewnia studentom i pracownikom dydaktycznym dostęp do Internetu. Na całym Wydziale od wielu lat działa Wirtualny Dziekanat, a studenci mają możliwość kontaktu mailowego z prowadzącymi zajęcia oraz korzystania z platformy Moodle i MS Teams. Dla pracowników dydaktycznych udostępnione są komputery w pokojach konsultacyjnych i w laboratoriach, na czas prowadzenia planowych i pozaplanowych zajęć zainteresowań ze studentami. Dla studentów dostępne są, w ramach statutowej działalności kół naukowych, laboratoria komputerowe. Poza laboratoriami komputerowymi dla studentów dostępne są komputery Biblioteki i Centrum Informacji Naukowej (BICIN).

Ważną rolę w procesie kształcenia studentów KANS pełni zlokalizowana w centrum kampusu Biblioteka i Centrum Informacji Naukowej im. Juliusza Słowackiego. Zapewnia ona dostęp do materiałów bibliotecznych i zasobów informacyjnych dla studentów i nauczycieli akademickich, niezbędnych do realizacji programu kształcenia. Wypożyczalnia biblioteki dysponuje dwunastoma terminalami katalogowymi. Ogółem biblioteka posiada 56 stanowisk komputerowych dla czytelników i obsługi bibliotecznej. Na terenie kampusu istnieje możliwość bezpłatnego skorzystania z następujących akademickich baz danych: Science Direct, Scopus z dodatkiem SciVal, Springer, Web of Science z dodatkiem InCites, Wiley Online Library, Nature i Science.

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze wykupiła dostęp do 811 książek w wypożyczalni internetowej Ibuk Libra. Czytelnicy mają również dostęp do 2 194 publikacji darmowych. Na terenie Uczelni z platformy tej można korzystać bez rejestracji i logowania, natomiast wszyscy studenci i pracownicy Uczelni po otrzymaniu indywidualnych kodów PIN, po zarejestrowaniu się i zalogowaniu otrzymują dostęp do wykupionej literatury na komputerach prywatnych. Z każdej książki w jednym czasie może korzystać 5 czytelników. Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych podpisała umowę z Helion B2B Sp. z o.o. o dostęp do platformy multimedialnej biblioteki cyfrowej ebookpoint BIBLIO na okres trzech lat i uzyskała dostęp do 6 332 ebooków, 243 wideokursów i 309 audiobooków.

Obecnie Biblioteka posiada 59 844 zbiorów bibliotecznych (<http://bicin.kpswjg.pl/>). W tym zawarte są: 57 666 książki, 873 kasety magnetofonowe, 782 płyt CD i DVD, 483 kasety VHS, kartografia 38, grafika i normy 2 egzemplarze. Na 2022 rok Biblioteka zaprenumerowała 42 czasopisma drukowane krajowe i zagraniczne, ponadto posiada 1 254 czasopisma drukowane archiwalne, umożliwia dostęp do 92 czasopism w wersji elektronicznej, bibliotek cyfrowych takich jak Dolnośląska Biblioteka Cyfrowa, Cyfrowa Biblioteka Narodowa POLONA, Europejska Biblioteka Cyfrowa EUROPEANA oraz cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Academia.

Można stwierdzić, że w Bibliotece KANS w Jeleniej Górze znajdują się praktycznie wszystkie podstawowe pozycje ujęte w sylabusach (kartach przedmiotów) realizowanych w ramach kierunku filologia, niezbędne do osiągnięcia założonych celów uczenia się. Aktualizacja zasobów przeprowadzana jest na bieżąco – biblioteka sprowadza wskazane (zamówione) tytuły najczęściej w ciągu zaledwie kilku dni. Na początku każdego roku akademickiego kierownik katedry przygotowuje listę zakupu podręczników i literatury na podstawie zgłoszeń wykładowców a następnie przesyła do akceptacji Dziekan. Brakujące pozycje są również zamawiane w trybie doraźnym w ramach potrzeb. Spośród czasopism prenumerowanych w 2022 roku znajdują się przydatne dla prowadzących zajęcia oraz dla studentów kierunku filologia cztery tytuły: Babel, Business English Magazine, Deutsch Perfekt, English Matters, Newsweek Learning English.

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych dysponuje dydaktyczną bazą sportową. Do Centrum sportowo-rehabilitacyjnego należą basen i hala sportowa. Kryta pływalnia o kubaturze 11.133,78 m³ i powierzchni użytkowej 1.121,47 m² powstała w wyniku przebudowy istniejącego, powojkowego obiektu basenu krytego. W nowo powstałym obiekcie pływalni, stanowiącym zaplecze dydaktyczne uczelni, realizowane są nauka pływania, zajęcia, szkoleniowe, treningi i zawody pływackie oraz elementy rehabilitacyjne. Studenci mają tu do dyspozycji halę pływalni z 6-torowym sportowym basenem pływackim oraz zespół pomieszczeń odnowy biologicznej wraz z funkcją rehabilitacyjną. Hala sportowa o kubaturze 18.380 m³ i powierzchni całkowitej 2.823 m² działa od 1 marca 2011 r. Studenci odbywają zajęcia w nowoczesnym obiekcie sportowym dostosowanym także do potrzeb osób z niepełnosprawnością, z pełnowymiarowymi boiskami do piłki ręcznej, koszykówki, siatkówki, tenisa, z trybunami na 170 osób, dwiema salami o charakterze dydaktyczno-rehabilitacyjnym, siłownią oraz zespołem odnowy biologicznej.

Biblioteka, Akademik oraz Wydział Nauk Medycznych i Technicznych posiadają windy osobowe. Budynek nr 11, jak już wspomniano, windy nie posiada, jest natomiast schodofaz. Uczelnia posiada: BraillePad, lupę elektroniczną, powiększalnik stacjonarny, multilektor do czytania tekstów, wzmacniacz pętli indukcyjnej, komputery z program udźwiękowiony i linijkę Brailowską, które są udostępniane również studentom ocenianego kierunku.

Kształcenie na kierunku filologia jest prowadzone tradycyjnie oraz było prowadzone częściowo zdalnie lub hybrydowo (w okresie pogorszenia się sytuacji epidemiologicznej, w zależności od obowiązujących przepisów), z wykorzystaniem synchronicznych metod i technik kształcenia na odległość umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia posiada uruchomioną i wdrożoną usługę Microsoft 365 A1 dla Uczelni, dzięki której wszyscy prowadzący i studenci posiadają dostęp do środowiska online Microsoft 365 i jego aplikacji np. Microsoft Teams wspomagającego nauczanie zdalne w tym prowadzenie zajęć i wideokonferencji online, testów (Microsoft Forms), udostępnianie plików (Microsoft SharePoint), edytor tekstu (Microsoft Word), arkusz kalkulacyjny (Microsoft Excel). W ramach Microsoft 365 A1 dla studentów i wykładowców udostępniana jest również darmowa przestrzeń w chmurze umożliwiająca przechowywanie oraz wymianę plików dzięki usłudze OneDrive. Dodatkowo Uczelnia posiada oraz wykorzystuje i rozbudowuje własną platformę e-learningową (moodle.kans.pl) bazującą na jednym z najpopularniejszych na świecie środowisk zdalnego nauczania Moodle. Na potrzeby studentów i wykładowców zostały stworzone i opublikowane instrukcje ułatwiające korzystanie z tej platformy.

Wszelkie informacje dla studentów dotyczące wykorzystania narzędzi e-learningowych w KANS są opublikowane na głównej stronie internetowej (www.kpswjg.pl) w zakładce Studenci – E-learning, oraz są na bieżąco przekazywane za pomocą Wirtualnego Dziekanatu. Informacje dla wykładowców dotyczące e-learningu takie jak instrukcje korzystania z platform i narzędzi (Moodle, Office 365) regulaminy, filmy instruktażowe, itp. znajdują się w serwisie pracowniczym KANS (prac.kpswjg.pl). Pomoc techniczną w kwestii używania narzędzi kształcenia na odległość zapewnia zarówno studentom jak i prowadzącym zajęcia Dział informatyczny KANS.

Ocena warunków realizacji procesu kształcenia jest elementem działań Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia która w ramach procedury nr 7 poświęca szczególną uwagę kwestiom oceny warunków realizacji procesu kształcenia dla kierunków realizowanych na wydziale. W ramach realizacji procedury obszar działania osób odpowiedzialnych obejmuje czynności: oceniania warunków realizacji procesu kształcenia wynikającej z bieżącej i planowanej oferty edukacyjnej wydziału w sferze bazy materialnej, bibliotecznej oraz atmosfery w relacjach uczestników tego procesu.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych nieustannie rozwija kontakty z otoczeniem zewnętrznym poprzez budowanie nowych relacji eksperckich, organizowanie spotkań konsultacyjnych i zawieranie porozumień partnerskich. Przedstawiciele środowiska lokalnego zapraszani są na posiedzenia kierunkowych i wydziałowych komisji zapewniania jakości kształcenia, mają głos doradczy na etapach tworzenia programów studiów oraz studiów podyplomowych i ich modyfikacji. KANS współpracuje z przedstawicielami środowiska lokalnego przy okazji realizacji wspólnych projektów. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych prowadził przez ostatnie trzy lata projekt o nazwie Akademia Młodego Studenta, który skierowany był do uczniów jeleniogórskich szkół. Prowadzony przez Wydział

Uniwersytet Dziecięcy wspiera dzieci ze Szkoły Podstawowej nr 8 z oddziałami integracyjnymi, prowadząc m.in. zajęcia z języka angielskiego.

W oparciu o doświadczenia dotyczące współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym **Zarządzeniem nr 104/2021 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia**

4 listopada 2021 roku (załącznik - http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/104_2021%20za%b3.%20Statut%20SRE.pdf) została

powołana Społeczna Rada Ekspertów Biznesu KANS, której członkami są przedstawiciele:

- przedsiębiorców i instytucji finansowych,
- nauki spoza Uczelni,
- organizacji pozarządowych,
- jednostek samorządu terytorialnego,
- organów administracji państwowej,
- Uczelni.

Społeczna Rada Ekspertów Biznesu KANS będąca ciałem doradczym i opiniodawczym wspiera Uczelnię w dostosowywaniu kierunków kształcenia do wymagań lokalnego i regionalnego rynku pracy. Do jej zadań należy m. in. opiniowanie programów nauczania oraz praktyczności treści praktycznych nowo tworzonych kierunków będących odpowiedzią na zapotrzebowania pracodawców.

Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (AIP) Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze jest jednostką ogólnouczelnianą ukierunkowaną na wspieranie przedsiębiorczości akademickiej. Głównym zadaniem Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości jest łączenie świata akademickiego ze światem biznesu, w celu pomocy w szeroko pojętej komercjalizacji wiedzy: wsparcie doradcze w zakresie otwierania przez studentów KANS własnej działalności gospodarczej z obszarów finansów, rachunkowości, zarządzania, marketingu oraz prawa gospodarczego, pomoc w poszukiwaniu partnerów gospodarczych i pozyskiwaniu pierwszych kontaktów biznesowych, wprowadzenie młodych przedsiębiorców w lokalne środowisko biznesu, pomoc w poszukiwaniu i pozyskiwaniu funduszy na otwieranie i rozwój działalności gospodarczej. Do zadań AIP należy również informowanie o źródłach finansowania (fundusze państwowe, samorządowe, UE, kredyty bankowe i pożyczki), podnoszenie kompetencji zawodowych beneficjentów AIP jak i studentów KANS poprzez organizację szkoleń i warsztatów w zakresie między innymi zasad tworzenia i prowadzenia działalności gospodarczej, zasad prowadzenia negocjacji, autoprezentacji oraz komunikacji wizerunkowej czy prowadzenia rozliczeń podatkowych. Równie ważnym zadaniem AIP jest organizacja spotkań młodych ludzi z organizacjami oraz instytucjami ze świata biznesu, polityki, nauki oraz gospodarki, w celu wymiany informacji, wiedzy, doświadczeń oraz nabycie nowych kontaktów oraz znajomości.

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi określa **Uchwała Senatu KPSW nr 11/2020 z dnia 20 stycznia 2020 r.** w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Wszelkie zmiany dokonywane w programie studiów mają na celu unowocześnienie i uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej dostosowując ją do oczekiwań studentów oraz zmieniających się potrzeb rynku pracy. Zmiany w programie studiów na kierunku filologia wynikają m. in. z:

- wniosków kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia,
- konieczności dostosowania dokumentacji do zmieniających się wymagań regulacyjnych,
- wdrażania wytycznych przyjętych w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych,
- zaleceń i rekomendacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Modyfikacji dokonuje się korzystając z:

- opinii studentów, podczas regularnych spotkań z Kierownikiem Katedry oraz Opiekunami poszczególnych roczników, kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Kolegium Wydziału,
- opinii pracowników, zgłaszanych podczas zebrań pracowników kierunku filologia, Kolegium Wydziału, Kierunkowego zespołu Jakości Kształcenia,
- opinii interesariuszy zewnętrznych – podczas spotkań kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w których uczestniczą interesariusze zewnętrzni.

Nadmienić należy, że współpraca z otoczeniem zewnętrznym jest jednym z priorytetów, dlatego tylko Wydział podpisał porozumienia z instytucjami i firmami prowadzącymi działalność z klientami obcojęzycznymi, w których studenci mogą odbywać praktyki i z którymi można konsultować zarówno projekty nowych jak i ewentualne zmiany w już istniejących programach kształcenia. Porozumienia zawarto m.in. z:

- MWOWK AGENCY Maciej Wowk;
- Biurem Wystaw Artystycznych w Jeleniej Górze;
- Jeleniogórskim Centrum Informacji i Edukacji Regionalnej – Książnica Karkonoska;
- Jeleniogórskim Centrum Kultury;
- Muzeum Miejskim Dom Gerharta Hauptmanna;
- Teatrem im. C. K. Norwida w Jeleniej Górze;
- szkołami podstawowymi z rejonu Jeleniej Góry.

Interesariusze uczestniczą ponadto w procesie doskonalenia jakości kształcenia poprzez głos doradczy w organizowanych spotkaniach kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Wykładowcy z kierunku prowadzą warsztaty, wykłady i wydarzenia dla przedstawicieli środowiska lokalnego np.:

- Cykl czterech spotkań online (15 marca, 29 marca, 12 kwietnia, 29 kwietnia 2021 r) z native speakerem mgr Christopherem Muffettem, w ramach których przeprowadzone zostały zajęcia konwersacyjne na tematy związane z kulturą i historią Wielkiej Brytanii. W zajęciach wzięli udział uczniowie szkół średnich z regionu oraz studenci.
- Spotkanie online z dr Katarzyna Sradomską, wykładowcą KANS i ekspertką współpracującą z OKE we Wrocławiu na temat zmian w tegorocznym egzaminie maturalnym (22.03.2021).
- Spotkaniu „Klubu Języka Polskiego” w PCKK w Jeleniej Górze, w ramach którego Wykładowcy WNHIS (mgr Ida Wrzesień) rozmawiali o możliwościach studiowania w Polsce i studiowania w KANS Ukraińców mieszkających w Jeleniej Górze. Warsztaty dla uczniów szkół ponadpodstawowych prowadzone przez nauczycieli akademickich (warsztaty kulturalno-językowe dla ZEIT w Jeleniej Górze – mgr Monika Wachowicz)
- Corocznie Katedra Nauk Humanistycznych organizuje konkurs kulturoznawczy dla uczniów szkół ponadpodstawowych z regionu. Dnia 13 kwietnia 2022 roku odbyła się dziewiąta edycja konkursu, a tematami przewodnimi była historia zespołu The Beatles „The Merseybeat Revolution – The Beatles” - w sekcji angielskiej, oraz Bawaria „Bayern in Übersicht”- w sekcji niemieckiej. Uczniowie, po części konkursowej, mieli okazję zwiedzić kampus KANS, a następnie wysłuchali wykładu dr Krzysztofa Kowalczyka-Twarowskiego „Myśl imperialna a literatura rosyjska” oraz koncertu studenckiego zespołu.
- Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze jest partnerem Karkonoskiej Nagrody Literackiej. Karkonoską Nagrodę Literacką przyznaje w cyklu dwuletnim Stowarzyszenie Pielęgnowania

Kultury i Sztuki Śląska (VSK) przy wsparciu Saksońskiego Ministerstwa Spraw Wewnętrznych, Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze oraz Muzeum Karkonoskiego. Patronat nad Nagrodą objęli Marszałek Województwa Dolnośląskiego Pan Cezary Przybylski i Premier Wolnego Państwa Saksonii Pan Michael Kretschmer. W Jury zasiadał dr Józef Zaprucki, wykładowca Katedry Nauk Humanistycznych.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Kierunek filologia jest kierunkiem praktycznym, nowoczesnym, opartym na współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz uwzględniającym umiędzynarodowienie w wielu jego aspektach. Na proces umiędzynarodowienia kierunku składają się przede wszystkim:

1. Podnoszenie kwalifikacji językowych studentów w zakresie dwóch języków;
2. Oferowanie studentom i pracownikom udziału w programach wymiany międzynarodowej;
3. Uczestnictwo studentów w zajęciach prowadzonych w językach obcych oraz wykładach otwartych z udziałem przedstawicieli zagranicznych środowisk zawodowych i akademickich;
4. Udział pracowników w konferencjach i seminariach międzynarodowych;
5. Publikacje naukowe o zasięgu międzynarodowym;
6. Wzrost liczby cudzoziemców przyjętych na studia.

Studenci zdobywają umiejętności językowe w zakresie filologii języka obcego i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku i modułu studiów zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz umiejętności językowe w zakresie drugiego wybranego języka zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w trakcie 120 godzin przewidzianych na kształcenie w zakresie nauki języka obcego do wyboru (semestr 2 – 5). Zajęcia na kierunku filologia prowadzone są w języku obcym, z wyłączeniem nielicznych przedmiotów kształcenia kierunkowego (psychologia, teoria komunikacji społecznej i interpersonalnej), przedmiotami kształcenia ogólnego, oraz przedmiotami kształcenia specjalnościowego (dla modułu filologia angielska z językiem biznesu przedmiot: wybrane zagadnienia z zakresu ekonomii, autoprezentacja w wystąpieniach publicznych i podstawy marketingu; dla modułu filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym: psychologia rozwojowa i osobowości, podstawy psychologii klinicznej, wprowadzenie do pedagogiki, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpraca pedagogiczna z rodziną, prawo oświatowe, etyka zawodowa, emisja głosu, BHP i ergonomia w edukacji, sztuka autoprezentacji).

Podniesienie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku filologia jest istotnym celem rozwoju tego kierunku. KANS, w tym kierunek filologia od roku akademickiego 2006/2007 nieprzerwanie uczestniczy w programach wymiany studentów i pracowników: do 2014 roku w programie Uczenie się przez Całe Życie Erasmus (LLP Erasmus), od 2014 w programie ERASMUS+. Według opracowanej w roku 2020 Deklaracji Polityki Erasmusowej, na podstawie której Uczelnia otrzymała Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego na lata 2021 – 2027, planuje się rozwój, dbanie o jakość już zaplanowanych i zapewnienie możliwości realizacji kolejnych realnych mobilności dla wszystkich studentów i pracowników kierunku: <http://wzz.kans.pl/pl/deklaracja-polityki-erasmusowej>.

Prowadzona polityka kadrowa wspiera pracowników pragnących realizować pobyty szkoleniowe za granicą oraz wyjazdy pracowników za granicę w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych, zachęcając do

korzystania z funduszy przeznaczonych na wyjazdy w ramach programu Erasmus +. Wyjazdy realizowane w ramach czasu pracy, standardowo trwają 5 dni.

Uczelnia stworzyła warunki do udziału studentów i pracowników w międzynarodowych programach mobilności, tak organizując proces kształcenia, aby umożliwić wymianę międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów z zagranicznym środowiskiem naukowym. Najważniejszym programem międzynarodowym, w którym mogą brać udział studenci, pracownicy jak i absolwenci kierunku, to program Erasmus +, rozwijany na uczelni od 2006 roku. Ponadto wykorzystywane jest również członkostwo uczelni w Akademickim Centrum Koordynacyjnym w Euroregionie NYSA, gdzie zrzeszone są regionalne uczelnie polskie, czeskie i niemieckie, jak również możliwości programów transgranicznych na terenie przygranicznym: Interreg, zwłaszcza z Republiką Czeską. Uczelnia realizuje projekt *Platforma internetowa zawierająca informacje dla nauczycieli i kierownictwa szkół w regionie transgranicznym* realizowany wspólnie z Wyższą i Średnią Szkołą Medyczną i Akademią Biznesu z Trutnova w Republice Czeskiej. W ramach projektu wykładowcy kierunku filologia – dr Katarzyna Sradomska i dr Józef Zaprucki, profesor KANS oraz mgr Zuzana Kuželová – Wyższa Zawodowa Szkoła Medyczna, Średnia Szkoła Medyczna i Akademia Biznesu i inż. Martin Sládek prowadzili seminaria dla kierownictwa szkół i uczelni oraz dla nauczycieli dotyczące jakości kształcenia na przykładzie kierunku filologia. Informacje o spotkaniach i seminariach zorganizowanych w ramach projektu znajdują się na dedykowanej stronie projektu <https://www.cz-pl-transedu.eu/pl/tematyczne-spotkania-i-seminaria>.

Szczegółowe zasady współpracy międzynarodowej dotyczące kierunku, kryteria rekrutacji, zasady uznawania efektów uczenia się itd. zostały określone w Regulaminie organizacji współpracy międzynarodowej oraz warunków i trybu kierowania za granicę studentów i pracowników w KANS, przyjętym przez Rektora **Zarządzeniem nr 94/2020 z dnia 10 listopada 2020** [http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr20/94-](http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr20/94-2020%20ZR%20regulamin%20organizacyjny%20wsp%20f3%20b3pracy%20mi%20narodowej.pdf)

Umieędzynarodowienie kierunku związane jest ponadto z przyjmowaniem studentów, wykładowców i pracowników uczelni z zagranicy. Pełna oferta kształcenia na kierunku udostępniona jest partnerom zagranicznym na anglojęzycznej stronie internetowej uczelni: <http://kans.pl/en/english-philology-programme> oraz <http://kans.pl/en/english-philology-business-english-programme>. Studenci zagraniczni mają możliwość realizacji zajęć na podstawie indywidualnie tworzonych porozumień o programie kształcenia. Mogą wybierać przedmioty z każdego roku studiów. Oferowane zajęcia realizowane są w formie wykładów i zajęć w języku angielskim, polskim lub angielskim w formie indywidualnych zajęć z przyjeżdżającymi studentami, bądź w języku polskim z tłumaczeniem na język angielski.

Pracownicy przyjezdni prowadzą zajęcia dla studentów. W celu ułatwienia wymiany z partnerskimi i nowymi uczelniami organizowane są dla nich również pobyty szkoleniowe, kiedy spotykają się oni z wykładowcami KANS. Ostatni tydzień szkoleniowy odbył się <http://kans.pl/pl/news/wizyta-gosci-z-pedagogicznego-uniwersytetu-w-winnicy>.

Warunkiem wzięcia udziału w wymianie międzynarodowej jest posługiwanie się przez studentów językiem obcym na poziomie co najmniej B1 wg zasad Erasmus. Jednakże wewnętrzne zasady uczelni przyjmującej wymagają znajomości języka angielskiego w przypadku filologii angielskiej co najmniej poziomu B2. Studenci zakwalifikowani do wyjazdu otrzymują dostęp do portalu *EU Academy* na którym otrzymują wsparcie językowe online zapewniane przez Komisję Europejską. W ramach tego wsparcia mają dostęp do zadań, dzięki którym szkolą umiejętności językowe nie tylko indywidualnie, lecz również w kontakcie z rodzimymi użytkownikami portalu np. podczas tzw. Coaching sessions, gdzie lektorzy weryfikują poziom językowy uczestników w trakcie mówienia. Portal również oferuje możliwość oceny

pozostałych kompetencji językowych studenta (pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu), potwierdzając ich poziom językowy (w skali: od A1 do C2)

a) liczba i rodzaj oraz zasięg geograficzny i czas trwania podpisanych umów – kraje partnerskie Unii Europejskiej

LP	Rodzaj umowy	Nazwa uczelni/instytucji	Kraj	lata	Liczba osób z kierunku lub pracowników administracyjnych z nim związanych biorących udział w wymianie
1	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Tyler Junior College	Stany Zjednoczone	2015-2022	3 przyjazdy, 1 wyjazd zrealizowany w Roku Akademickim 2021/2022
2	Umowa w Programie Erasmus + kraje partnerskie	Uniwersytet pedagogiczny w Winnicy	Ukraina	2015-2025	5 pracowników przyjeżdżających, do PL w Roku Akademickim 2021/2022 2 studentki przyjeżdżające w Roku Akademickim 2021/2022

b) liczba i rodzaj oraz zasięg geograficzny i czas trwania podpisanych umów – kraje programu Erasmus

LP	Rodzaj umowy	Nazwa uczelni/instytucji	Kraj	lata	Liczba osób z kierunku lub pracowników administracyjnych z nim związanych biorących udział w wymianie
1	Umowa o współpracy	Uniwersytet Techniczny w Libercu	Republika Czeska	bezterminowo	-
2	Umowa w programie Erasmus +	Vilnius Business College	Litwa	do 2022	-
3	Umowa w programie Erasmus +	The University College of Economics and Culture, Ryga	Łotwa	do 2022	-
4	Umowa w programie Erasmus +	Dauvgapils University	Łotwa	do 2022	-
5	Umowa w programie Erasmus +	Uniwersytet Goce Delcev (Stip)	Macedonia	do 2022	-
6	Umowa w programie Erasmus +	Otto-Friedrich-Universitaet Bamberg	Niemcy	do 2029	2 studentów wyjechało w poprzednim Roku Akademickim
7	Umowa w programie Erasmus +	Instituto Politecnico de Braganca	Portugalia	do 2028	1 student wyjeżdżający w Roku Akademickim 2022/2023, 2 studentów wyjechało w Roku Akademickim 2020/2021
8	Umowa w programie Erasmus +	Anadolu University (Eskisehir)	Turcja	do 2028	

9	Umowa w programie Erasmus +	Canakkale Onsekiz Mart University, Turcja	Turcja	do 2028	
10	Umowa w programie Erasmus +	Gaziosmanpasa University	Turcja	do 2022	
11	Umowa w programie Erasmus +	Karadeniz Technical University, Trabzon	Turcja	do 2028	
12	Umowa w programie Erasmus +	Mustafa Kemal University	Turcja	do 2022	
13	Umowa w programie Erasmus +	Yeditepe University, Istanbul	Turcja	do 2028	2 studentów przyjechało do PL w Roku Akademickim 2021/2022
14	Umowa o współpracy	Hochschule Zittau-Goerlitz	Niemcy	bezterminowo	-
15	Umowa w Programie Erasmus +	University of Sassari	Turcja	do 2028	1 wykładowca przyjeżdżający, 2 wykładowców planuje wyjazd w roku akademickim 2022/2023, 1 studentka wyjechała w Roku Akademickim 2021/2022
16	Umowa w Programie Erasmus +	Istanbul Gelisim University, Turcja	Turcja	do 2028	1 wykładowca przyjeżdżający do PL, 1 wykładowca wyjeżdżający do Turcji
17	Umowa w Programie Erasmus +	Karadeniz Technical University	Turcja	2014-2021	1 student przyjeżdżający
18	Umowa w Programie Erasmus	Mustafa Kemal University	Turcja	2014-2021	2 studentów przyjeżdżających
19	Umowa w Programie Erasmus	Uskudar University	Turcja	2014-2021	4 studentów przyjeżdżających

Dodatkowo w roku akademickim 2021/2022, dr Magdalena Baczyńska odwiedziła Istanbul Gelisim University, Turcja, prowadząc zajęcia z tłumaczeń dla studentów tureckich. Oprócz tego wykładowcy kierunku filologia uczestniczyli w wielu wyjazdach szkoleniowych w ramach programu Erasmus +. Między innymi dr Beata Telązka, profesor KANS uczestniczyła w szkoleniu w Splicie w Chorwacji: *Building better mental health and well-being*, mgr Olga Bebech prowadząca lektorat z języka rosyjskiego odbyła tygodniowy wyjazd szkoleniowy do Coruny w Hiszpanii. Magister Monika Wachowicz odbyła wyjazd szkoleniowy do Pragi, w ramach którego zwiększyła swoje kompetencje IT w zakresie nauki języków.

W roku akademickim 2022/2023 planowane są wyjazdy dydaktyczne do Portugalii: dr Katarzyny Sradomskej do Instituto Politecnico de Braganca, mgr Moniki Wachowicz i dr Anety Tatarczuk do University of Sassari we Włoszech, dr Magdaleny Baczyńskiej na Uniwersytet w Maladze, Hiszpania, w celu poprowadzenia zajęć na kierunku filologia oraz mgra Marka Runiewicza do Instituto Politecnico de Castelo Branco, aby poprowadzić zajęcia lektoratu języka angielskiego i polskiego na tej uczelni.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywane są raz w roku. Przy sporządzaniu raportów dla Narodowej Agencji programu Erasmus+ co roku, w lipcu, prowadzi się

analizę ankiet przyjeżdżających studentów i wykładowców pod względem m.in. wsparcia uczelni wysyłającej i przyjmującej, jakości programu kształcenia oraz integracji w uczelni przyjmującej. Wyniki ankiet stanowią podstawę do bezpośredniego wdrażania działań zaradczych i doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jakości kształcenia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Na uwagę zasługuje fakt zacieśniania przez Uczelnię współpracy z uczelniami azjatyckimi poprzez organizację wspólnych konferencji, seminariów i wykładów gościnnych (dr inż. Zdzisław Pólkowski pełni funkcję pełnomocnika Rektora ds. Współpracy z Zagranicą – Rynek Azjatycki), dzięki czemu studenci filologii o module filologia angielska z językiem biznesu mogli uczestniczyć w konferencji „Artificial Intelligence and Sustainable Computing for Smart Cities” organizowanej przez Gautam Buddha University w Indiach. W 2020 roku studenci drugiego i trzeciego roku filologii wzięli udział w wyjeździe studyjnym do Londynu. Wyjazd miał na celu poszerzenie i uzupełnienie akademickiej wiedzy historycznej i realoznawczej, a także rozwinięcie kompetencji językowych i społecznych studentów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W 2022 roku kierunek filologia otrzymał certyfikat akredytacyjny „Studia z przyszłością” oraz certyfikat nadzwyczajny „Laur Europejski” przyznawane za kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy oraz wysokimi standardami jakościowymi oraz za wdrożenie najbardziej innowacyjnych i unikalnych rozwiązań w zakresie umiędzynarodowienia i współpracy zagranicznej.

Dodatkowo, w roku akademickim 2020/2021, zajęcia z przedmiotu PNJA – konwersacje prowadził mgr Christopher Muffett, native speaker języka angielskiego. Mgr Muffett prowadził również zajęcia warsztatowe dla młodzieży licealnej i studentów, które cieszyły się dużym zainteresowaniem.

Uczelnia i Wydział organizują międzynarodowe konferencje, seminaria i warsztaty:

- Dni polsko-ukraińskie online (10-11.05.2021) - w ramach współpracy międzynarodowej z partnerską uczelnią, Winnickim Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym imienia Michała Kociubińskiego, studenci filologii angielskiej wzięli udział w zajęciach warsztatowych na temat edukacji medialnej, translatoryki i analizy tekstu prowadzonych przez wykładowców filologii angielskiej z Ukrainy. Mgr Ida Wrzesień przeprowadziła zajęcia „Cultural differences: discussion-based speaking class” dla grupy studentów pedagogiki i studentów filologii angielskiej z Ukrainy.
- Gościnne zajęcia dla studentów filologii angielskiej, m. in. na temat międzynarodowego słownictwa, kultury Ukrainy i Turcji oraz edukacji przeprowadziły dr Maryna Kaminska i dr Nataliia Malashchuk-Vyshnevskaya z Uniwersytetu Pedagogicznego w Winnicy i mgr Sumeyye Ocal, z Gelisim University w Istambule (25-28.10.2021).
- Międzynarodowa konferencja Modern Culture and Communication – Thought and Image zorganizowana przez Centrum Badań Interdyscyplinarnych i Wydawnictw KPSW (18 – 20.10.2021).
- Międzynarodowe seminarium językowe w KPSW – (21.12.2021). Wykładowcy i pracownicy administracyjni wzięli udział w prezentacji przygotowanej przez przedstawicieli Changzhou Institute of Technology z Chin. W trakcie wirtualnej wycieczki studenci KPSW zapoznali się z kulturą i zwyczajami Państwa środka, oraz uczestniczyli w lekcji języka chińskiego. W kolejnej części webinarium studenci aktywnie uczestniczyli w lekcji specjalistycznego języka obcego - angielskiego medycznego przygotowanej przez Panią mgr Grażynę Daniel-Schuwald, tłumaczkę przysięgłą języka angielskiego, nauczycielką oraz właścicielką szkoły językowej „Green English”.
- Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych pod kierunkiem Pana dr inż. Zdzisława Pólkowskiego współorganizował z wydawnictwem SPRINGER “International Conference on Data Analytics and Management” (ICDAM-2022) (25-26.06.2022).

- Interdyscyplinarna Wszechnica Karkonoska (23-24.05.2022) - Katedrę Nauk Humanistycznych reprezentowali: dr inż. Zdzisław Pólkowski, z wykładem „Wykorzystanie technologii teleinformatycznych w obliczu konfliktu na Ukrainie” oraz dr Aneta Tatarczyk, z prezentacją „Zdalne nauczanie przekładu specjalistycznego w dobie pandemii covid-19”.
- Leaders in University Management - w dniach 19 – 25 czerwca 2022 roku dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych dr Magdalena Baczyńska, na zaproszenie Ministerstwa Edukacji i Nauki, wzięła udział w wizycie studyjnej „Leaders in University Management”. Szkolenie zrealizowano w Erasmus University of Rotterdam (EUR), a jego celem było rozwinięcie kompetencji zarządczych kadry dzięki poznaniu dobrych praktyk w zakresie konsolidacji uczelni, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozwoju metod edukacyjnych i kompetencji studenckich, współpracy uczelni i instytutów badawczych, internacjonalizacji, komercjalizacji wyników badań oraz rozwoju kluczowych kompetencji uczelni. Szkolenie było okazją do wymiany doświadczeń pomiędzy kadrą zarządzającą uczelni wyższych w Polsce i Holandii oraz inspiracją do zaimplementowania ciekawych i nowatorskich rozwiązań w obszarze edukacji, administracji i organizacji kształcenia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

KANS wspiera studentów i absolwentów kierunku filologia w kontaktach z otoczeniem gospodarczym za granicą oraz w procesie wchodzenia na zagraniczny rynek pracy. Studentom i absolwentom oferowane są możliwości dofinansowania staży zagranicznych w ramach Programu Erasmus+. Aktualne informacje na temat naborów na wyjazdy w ramach Programu Erasmus oraz możliwości poszukiwania praktyk za granicą publikowane są na dedykowanej stronie internetowej poświęconej współpracy z zagranicą: <http://wzz.kans.pl/pl/aktualnosci>. Uczelnia pomaga studentom dotrzeć do potencjalnych pracodawców przygotowując dla studentów listy polecające, kontaktując się bezpośrednio drogą telefoniczną i mailową z wybranymi pracodawcami oraz polecając firmy pośredniczące: Paragon Europe, Workspace Europe ze Słowacji, IES Consulting z Hiszpanii i Job Trust z Grecji.

Co roku Specjalista ds. Współpracy z Zagranicą prowadzi prezentacje dla studentów kierunku filologia informujące o możliwościach i sposobach poszukiwania praktyk i pracy za granicą jak również pozyskania środków w ramach programu Erasmus+ i innych programów. Organizowane są spotkania z przedstawicielami firm konsultingowych oraz rekrutacyjnych, które pośredniczą w sprawach związanych z zatrudnieniem za granicą. Oprócz zamieszczania informacji na stronach internetowych, przesyłane są one do studentów drogą mailową i za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Studenci filologii mogą korzystać z różnorodnych form wsparcia naukowego, zawodowego i społecznego. Cała koncepcja kształcenia na kierunku ukierunkowana jest na studentów i ich wszechstronny rozwój. Proces edukacyjny w KANS jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień. Przykładem może być studentka filologii, szachistka, która osiąga sukcesy w krajowych i międzynarodowych rozgrywkach szachowych (mi. Akademickie Mistrzostwa Polski w szachach 01-03.04.2022 r. w Chorzowie, Międzynarodowy Turniej Szachowy - Kołódka dla Kobiet w dniach 23-30.05.2022 r., w Danii) dzięki indywidualnemu tokowi nauczania.

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych jest uczelnią otwartą na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne. Program nauczania realizowany jest w niewielkich grupach, co sprzyja nawiązywaniu i rozwojowi dobrych relacji nauczyciel – uczeń. Liczebność grup studenckich, regulowana jest

Zarządzeniem nr 19/2021 Rektora KPSW z dnia 12.02.2021

(http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/19_2021%20zlecenie%20zaj%eac%20dydaktycznych.pdf). Niewielka liczebność w grupach seminaryjnych umożliwia bezpośredni nadzór opiekuna nad studentem i zapewnia rzeczywiste wsparcie w realizacji pracy dyplomowej. Sprzyja także indywidualnemu podejściu do studenta, co z kolei przekłada się na indywidualne podejście do motywowania studenta do rozwoju i wspieranie go zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami. Podczas nauki wykładowcy uwzględniają ograniczenia i potrzeby również studentów z niepełnosprawnościami. Istnieje również możliwość realizacji programu kształcenia według indywidualnego programu studiów.

W ramach rozwoju naukowego studenci publikują teksty w Zeszytach Wydziału Humanistycznego, wydawanych przez KANS. Działają dwa koła naukowe: Studenckie Koło Zainteresowań "Radio NaGłos", Koło Naukowe Komunikacji Społecznej "Twoje koło", które finansowane są ze środków Uczelni i Wydziału. W październiku 2022 planowane jest również wznowienie działania koła literaturoznawczego.

Pracownicy zachęcają studentów i absolwentów do podejmowania różnorodnych form aktywności, nowych wyzwań zawodowych i organizacyjnych zarówno na poziomie KANS, jak i w środowisku zewnętrznym. Ma to na celu stałe poszerzanie kompetencji, związanych z kierunkiem oraz zdobywania doświadczeń, sprzyjających rozwojowi osobowemu i podnoszących konkurencyjność na rynku pracy. W bieżącym roku akademicki studenci trzeciego roku modułu specjalnościowego filologia angielska z językiem biznesu biorą udział w wizytach studyjnych w ramach projektu „Podwyższenie jakości kształcenia i zarządzania w Uczelni” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Studenci biorą czynny udział w pracach na rzecz promocji Uczelni - współpraca z Samorządem Studenckim przy organizacji Juwenaliów i Święta Uczelni, wyjazdy promocyjne i prezentacje w szkołach ponadpodstawowych, nagrywanie filmów promocyjnych w okresie nauki zdalnej.

Wsparciem dla studentów są także opiekunowie roku, którzy na **podstawie Zarządzenia nr 11/2022 Dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych z dnia 23 września 2022** (http://wnhis_new.kans.pl/img/ZD11_2022_10_10_7_51_0_34665.pdf) mają za zadanie wspieranie, informowanie i integrowanie studentów kierunku. **Zarządzenie nr 12/2022 Dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych z dnia 23 września 2022** powołuje Opiekunów Roku roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2022/2023 (http://wnhis_new.kans.pl/img/ZD12_2022_10_10_7_49_50_5901.pdf). Wykładowcy Katedry Nauk Humanistycznych są dostępni dla studentów w trakcie dyżurów lub za pośrednictwem poczty służbowej oraz platformy Microsoft Teams. Kadra administracyjna, pracownicy dziekanatu, kwestury i rektoratu, wspierają studentów udzielając informacji na tematy takie jak: wsparcie materialne, organizacja praktyk zawodowych, działalność komisji i koordynatorów. Pracownicy administracyjni również podnoszą kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach oferowanych przez Uczelnię (językowych, dotyczących studentów z niepełnosprawnością czy ochrony danych osobowych) i wyjazdach szkoleniowych programu Erasmus+.

System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności artystyczno-naukowej obejmuje stypendium Rektora dla najlepszych studentów dla studentów, którzy uzyskali wysoką średnią ocen lub mają osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Sprawnie działa także system stypendialny oraz system wsparcia studentów w trudnych sytuacjach materialnych lub studentów niepełnosprawnych. Regulamin Świadczeń dla Studentów KANS w Jeleniej Górze został przyjęty **Zarządzeniem Rektora nr 18/2022 dnia 07.03.2022** (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/18_2022_ZR_REGULAMIN%20%C5%9Awiadcze%C5%84%20

22-4.pdf) i określa zasady przyznawania wsparcia materialnego. Najważniejsze informacje, dotyczące pomocy materialnej dla studentów można znaleźć na stronie internetowej Uczelni (<http://kans.pl/pl/pomoc-materialna>). Zarządzenie nr 87/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 30 września 2022 roku wprowadza procedury przyznawania świadczeń z Funduszu stypendialnego dla Studentów - obywateli Ukrainy, w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/87_2022_ZR.pdf).

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe poprzez Akademicki Związek Sportowy lub imprezy sportowe organizowane dla społeczności akademickiej, np. mecz studenci kontra kadra akademicka sędziowany przez Piotra Gruszkę, czy rajd rowerowy Karkonoska Cyklopętla. Studenci chcący rozwijać zainteresowania muzyczne mogą dołączyć do studenckiego zespołu „Karkonoska Środowa Noc” i zaprezentować swój talent muzyczny i wokalny na imprezach organizowanych przez Uczelnię i WNHIS, na przykład konkursie kulturoznawczym czy święcie Uczelni.

Akademickie Biuro Karier wspiera studentów w zakresie rozpoznania swoich predyspozycji i kompetencji zawodowych, pomaga w rozwoju zawodowym i szczegółowym zaplanowaniu ścieżki kariery zawodowej. Doradcy zatrudnieni w ABK posiadają doświadczenie zawodowe pozwalające na trafne wsparcie w tym zakresie oraz mają uprawnienia do stosowania narzędzi, które wspierają studentów w rozpoznaniu własnego potencjału m.in. poprzez wykonywanie testów, kwestionariuszy i diagnozy zawodowej.

Studenci mogą skorzystać z usług ABK w ramach indywidualnej porady zawodowej, grupowej porady zawodowej oraz indywidualnej i grupowej informacji zawodowej. W trakcie studiów przyszli absolwenci filologii mogą uzyskać informacje na temat tego, gdzie poszukiwać pracy i w jaki sposób uzyskać zatrudnienie. ABK monitoruje m.in. oferty na stronach internetowych, na stronach branżowych, sieci EURES oraz obserwuje trendy na rynku pracy, analizuje prognozy zapotrzebowania na pracowników w oparciu o barometr zawodów. Współpracuje z pracodawcami pozyskując oferty pracy. Realizuje również zajęcia grupowe, które mają za zadanie wspierać studentów w wejściu na rynek pracy.

Studenci filologii w ramach poradnictwa zawodowego mogą skorzystać z szeregu zajęć grupowych, które z punktu widzenia przyszłej pracy są dla nich ważne m.in. „Zarządzanie czasem”, „Asertywność w życiu i pracy zawodowej”, „Skuteczna komunikacja społeczna”. Dodatkowo w ramach wsparcia studenci mają możliwość razem z doradcą zawodowym określić swoje środowisko zawodowe, w którym najlepiej realizowaliby się pracując w zawodzie. Jest ważne, aby określić indywidualne cechy osobowościowe i dobrać odpowiednie otoczenie zawodowe. Dzięki procesowi poradnictwa zawodowego studenci mogą również dokonać analizy indywidualnych potrzeb i oczekiwań względem przyszłego zatrudnienia np. umiejętności pracy w grupie, umiejętności pracy w warunkach stresowych, pod presją czasu w różnych środowiskach zawodowych. W ramach realizacji projektów unijnych studenci mają również możliwość wsparcia poprzez grupowe i indywidualne poradnictwo zawodowe. Obecnie realizowany jest projekt w ramach działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych pn. Podwyższenie jakości kształcenia i zarządzania w Uczelni. W ramach w/w projektu opracowane zostało 7 bloków tematycznych m.in. „Warsztat autoprezentacji”, „Wzrost kompetencji”, „Fabryka kreatywności”, „Ja w przedsiębiorczości”. ABK udziela również informacji dotyczących otwierania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz pozyskiwania środków na jej rozpoczęcie. Kolejną formą wsparcia są rokrocznie organizowane targi pracy.

W Uczelni funkcjonuje Międzywydziałowy Punkt Poradniczo-Konsultacyjny dla Studentów prowadzony przez pracowników KANS. W skład zespołu wykładowców służących radą i specjalistycznym wsparciem wszystkich studentów wchodzi psychologowie, pedagodzy i terapeuci,

którzy w trakcie pandemii oferowali studentom bezpłatne indywidualne konsultacje z psychologiem na platformie MS Teams. Uczelnia reagując również na wybuch wojny w Ukrainie zorganizowała wykład otwarty (6 kwietnia 2022r.) poświęcony problematyce stresu, lęku i sposobów radzenia sobie w kryzysie psychicznym. Wykład przeprowadziły wykładowczynie Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych.

W KANS funkcjonuje Komisja Dyscyplinarna dla Studentów powołana **Uchwałą nr 50/2020 dn. 21.12.2020**

(http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/50_2020%20powo%b3anie%20komisji%20dysc.%20dla%20student%f3w.pdf), tego samego dnia **Zarządzeniem 111/2020** Rektor powołał Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów na kadencję 2021-2025 funkcję tę pełni dr Adam Banaszkiewicz wykładowca na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Ponadto **Uchwałą nr 51/2020 Senatu KPSW** powołana została Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna Studentów KANS na kadencję 2021-2025

(http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/51_2020%20powo%b3anie%20oodwo%b3awczej%20komisji%20dyscyplinarnej%20dla%20student%f3w.pdf). Zarządzeniem nr 122/2021 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 14 grudnia 2021 r. wprowadzono „**Procedurę antydyskryminacyjno-antymobbingową Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze**” (załącznik - http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/122_2021%20ZR%20za%b3%b9cznik%20procedura%20.pdf.) a Zarządzeniem nr 127/2021 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 30 grudnia 2021 roku powołano Rzecznika Akademickiego ds. dyskryminacji i mobbingu, funkcję tę pełni mgr Małgorzata Gorzelak, psycholog zatrudniona na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych

(http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/127_2021%20ZR%20rzecznik%20akademicki%20ds%20dyskryminacji%20i%20mobbingu.pdf).

Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych to uczelnia, która wspiera osoby z niepełnosprawnościami i stwarza warunki do ich pełnego udziału, zarówno w procesie rekrutacji, jak i w trakcie odbywania kształcenia. Nasza uczelnia opracowała procedurę kształcenia studentów z niepełnosprawnościami, która określa zasady prowadzenia zajęć, egzaminów i zaliczeń oraz pisania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych. **Procedura Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnościami stanowi załącznik do Zarządzenia Rektora nr 41/2021 z dnia 26.05.2021 r.** (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/za%b3%b9cznik%20%20do%20zarzadzenia%2041.%20Procedura_w_zakresie_kszt%b3cenia_student%f3w_z_niepe%b3nosprawno%9cciami_PB-1_MM.pdf).

Ponadto **Zarządzenie Rektora nr 42/2021 roku** wprowadziło w KANS procedurę wsparcia edukacyjnego studentów z niepełnosprawnością (załącznik - http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/Za%b3%b9cznik%20do%20ZR%2042_2021%20Procedura_niepe%b3nosprawno%9c%e6_KPSW%2029.04_PB-2_MM.pdf), który określa regulamin dostosowania procesu edukacyjnego i opisuje formy dostosowania tego procesu z podaniem przykładów z uwzględnieniem danego rodzaju niepełnosprawności. Opracowano i wdrożono również „Procedurę - Uczelnia bez barier architektonicznych dla Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze w zakresie dostępności architektonicznej obiektów i pomieszczeń dla osób z niepełnosprawnościami” w ramach projektu „Program Edukacyjny Wiedza Edukacja Rozwój” (**Zarządzenie Rektora 39/2021 - załącznik-**

http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr21/zalacznik_Procedura%20Bez%20Barier%20architektonicznych.pdf). W latach 2020- 2023 uczelnia realizuje projekt współfinansowany ze środków

Europejskiego Funduszu Społecznego pod nazwą „**Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze – Uczelnia bez barier**”, którego głównym celem jest osiągnięcie znacznego wzrostu dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami poprzez wdrożenie zmian organizacyjnych i podniesienie świadomości kadry pracowniczej w zakresie kształcenia osób z niepełnosprawnościami, likwidację barier i poprawę dostępu do kształcenia na poziomie wyższym. W ramach projektu zrealizowano szkolenia z zakresu obsługi osób z niepełnosprawnością, dla pracowników dydaktycznych i kadry administracyjnej, prowadzących do wzrostu świadomości i kompetencji u pracowników. Przeprowadzono szkolenia z tematyki:

- „Komunikacja i savoir vivre z osobą niepełnosprawną”,
- „Wspieranie i praca ze studentem w kryzysie psychicznym”,
- „Kontakt ze studentem ze spektrum autyzmu”,
- „Zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się”.

Wsparcie oferowane przez Karkonoską Akademię Nauk Stosowanych ma na celu poprawę warunków kształcenia studentów z niepełnosprawnościami, a także podnoszenie standardów nauczania. Posiadane przez uczelnię urządzenia techniczne i istniejące formy wsparcia oferowane studentom sprawiają, że KANS stała się przyjaznym i innowacyjnym centrum integracji społecznej osób pełnosprawnych z niepełnosprawnymi. Uczelnia podejmuje działania mające na celu:

- wyrównywanie szans studentów z niepełnosprawnościami,
- wspieranie rehabilitacji społecznej przez unowocześnianie procesu dydaktycznego,
- stałe podnoszenie jakości kształcenia,
- profesjonalne wsparcie medyczne i psychologiczne,
- możliwość korzystania z nowoczesnych urządzeń wspomagających,
- możliwość korzystania z szerokiego zakresu leczniczej rehabilitacji fizycznej, wykorzystując własne kadry i zaplecze techniczne,
- dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego studenta, bez zmniejszania wymagań merytorycznych.

KANS jest otwarta na problemy niepełnosprawności, a studenci ze specjalnymi potrzebami mogą korzystać z wielu udogodnień, jakie oferuje uczelnia, m.in.:

1. Stypendia specjalne – każdy student z niepełnosprawnością posiadający „Orzeczenie o stopniu niepełnosprawności” może ubiegać się o stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością.
2. Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb i możliwości psychofizycznych osób z niepełnosprawnościami, jednakże bez zmniejszania wymagań merytorycznych.
3. Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość wyboru zajęć z wychowania fizycznego dostosowanych do swoich możliwości fizycznych oraz somatycznych. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowanego instruktora osób niepełnosprawnych. Ponadto uczelnia dysponuje dwoma sportowymi wózkami inwalidzkimi, do wyczynowego uprawiania sportu oraz grą sportową Boccia Superior, a także zestawem specjalnych wałków i piłek do masażu EPP.
4. Na Uczelni funkcjonuje Międzywydziałowy Punkt Poradniczo–Konsultacyjny dla Studentów prowadzony przez pracowników KANS. Głównym założeniem działalności punktu jest wspieranie wszystkich studentów oraz udzielanie im profesjonalnej pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych, a dotyczących najczęściej ich życia prywatnego, obniżonej kondycji psychofizycznej oraz problemów natury psychicznej. Bezpłatnych konsultacji udzielają wykładowcy KANS - specjaliści w takich dziedzinach wiedzy jak: Psychologia, Socjologia, Pedagogika.
5. Uczelnia oferuje pokoje wyciszeń dla studentów z niepełnosprawnościami, a także dla kobiet w ciąży i matek karmiących. W każdym pokoju zostały wydzielone dwie strefy, dające możliwość odpoczynku,

wyciszenia i relaksu w odosobnieniu. Pokoje znajdują się w Budynkach: Wydziału Nauk Medycznych i Technicznych (pokój nr 30) oraz Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych (pokój nr 1).

6. Na obu wydziałach znajdują się Kioski internetowe przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, posiadają one oprogramowanie przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami m.in. powiększanie tekstu, udźwiękowienie systemu operacyjnego, regulowaną elektrycznie wysokość monitora, dotykowy ekran, pętle indukcyjne do wzmocnienia dźwięku aparatu słuchowego, głośniki i klawiaturę ze znakami brajla.

7. Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa wyposażona jest w znajdujące się na wydziałach krzesła ewakuacyjne o zwiększonym dopuszczalnym obciążeniu do 250 kilogramów, przystosowane do transportu osób z niepełnosprawnością i nadwagą. W przypadkach zagrożenia życia i zdrowia, krzesło wspomaga ewakuację w dół schodów.

Ponadto na potrzeby wszystkich studentów, także tych ze specjalnymi potrzebami dokonano zakupu licencji do multimedialnej biblioteki cyfrowej oferującej audiobooki i książki w formacie dostępnym dla osób niepełnosprawnych. Dla zarejestrowanych użytkowników biblioteka oferuje 309 audiobooków, 243 wideokursy oraz 6332 ebooki. Powołano również dwóch koordynatorów wydziałowych ds. osób niepełnosprawnych (po jednym z każdego wydziału). W bibliotece zarówno studenci, jak i kandydaci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z ww. sprzętu, który pomoże odczytać informacje z naszej strony internetowej. Dla osób niewidomych Uczelnia posiada ulotki informacyjne o warunkach rekrutacji i studiowania w języku brajla.

Na początku roku akademickiego wybierani są starości roku, których zadaniem jest reprezentowanie swoich roczników w kontaktach z wykładowcami i władzami Uczelni. Starości wchodzi w skład samorządu studenckiego, którego organizację reguluje **Regulamin uchwalony 19 lutego 2020 roku** (<http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/regulaminy/Regulamin%20Samorządu%20Studenckiego%20KPSW%20w%20Jeleniej%20G%F3rze.pdf>) oraz **Zarządzenie nr 11/2020 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 21 lutego 2020 roku** w sprawie: stwierdzenia zgodności Regulaminu Samorządu Studenckiego Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z ustawą: Prawo o szkolnictwie wyższymi nauce oraz Statutem KPSW w Jeleniej Górze (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr20/ZR_11_stwierdzenie%20zgodnosci%20regulaminu.pdf).

Raz w semestrze Dziekan, Kierownicy i opiekunowie roczników spotykają się z przedstawicielami samorządu studenckiego celem zaplanowania imprez i wydarzeń na Wydziale.

Nad sprawną obsługą administracyjną studentów czuwają Panie referentki. Dziekanat otwarty jest codziennie od godziny 9 do 14, a sprawy studenckie można również załatwić telefonicznie lub mailowo. Pracownicy dziekanatu, rektoratu, biblioteki i pozostałych jednostek administracyjnych Uczelni biorą udział w szkoleniach (dotyczące obsługi osób z niepełnosprawnościami, językowych w zakresie języka angielskiego i niemieckiego, RODO, przepisów dotyczących szkolnictwa wyższego, elektronicznego obiegu dokumentów, etc.)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Wykładowcy z kierunku prowadzą warsztaty i wykłady dla studentów, uczniów szkół średnich i przedstawicieli środowiska lokalnego np.:

- Projekt *Platforma internetowa* zawierająca informacje dla nauczycieli i kierownictwa szkół w regionie transgranicznym realizowany jest wspólnie przez Karkonoską Państwową Szkołę Wyższą w Jeleniej Górze i Wyższą i Średnią Szkołę Medyczną i Akademię Biznesu z Trutnova. W ramach projektu wykładowcy Katedry Nauk Humanistycznych przygotowali wystąpienia na następujące tematy:

„Jakość kształcenia, rynek pracy a pandemia – dobre praktyki w Polsce i Republice Czeskiej” - 29 listopada 2021 - zorganizowane dla dyrektorów szkół, nauczycieli, uczniów, studentów i przedstawicieli biznesu.

- dr Katarzyna Sradomska – prezentacja „Jakimi wytycznymi warto się kierować w procesie zapewniania jakości kształcenia? Zmieniające się wymogi rynku pracy a jakość nauczania. Dobre praktyki, w tym narzędzia informatyczne stosowane w instytucjach edukacyjnych.”

- dr Józef Zaprucki - prezentacja „Nauczanie języków obcych i ich znaczenie na obszarze transgranicznym” 29 marca 2022. „Język niemiecki językiem euroregionu? Historia kontaktów: Polska-Czechy-Niemcy -nawiązanie do faktów historycznych”.

- Kiermasz charytatywny 8 marca 2022 r., który odbył się na rzecz ofiar wojny w Ukrainie. Kiermasz został zorganizowany z inicjatywy studentki programu Erasmus + przy wsparciu całej społeczności akademickiej.

- Spotkanie autorskie z prof. Józefem Zapruckim w Książnicy Karkonoskiej promujące tłumaczenie książki "Między Murami i Wieżami" Fedora Sommera wydanej przez wydawnictwo KANS.

- Konferencja otwierająca Program Interreg Czechy - Polska 2021-2027. W spotkaniu zorganizowanym przez Ministerstwo Rozwoju Regionalnego Republiki Czeskiej oraz Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej RP Karkonoską Akademię Nauk Stosowanych reprezentowali mgr Marek Runiewicz oraz mgr Monika Wachowicz.

- Uczelnia, w tym Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Utworzenie i wdrożenie zintegrowanego programu dla KPSW” w ramach którego wszyscy studenci trzeciego roku studiów licencjackich uczestniczą w certyfikowanych zajęciach projektowych zatytułowanych „Budowanie marki osobistej na rynku pracy”. Zajęcia obejmują zagadnienia niezbędne do funkcjonowania na współczesnym rynku pracy, min. promowanie własnego wizerunku, sztukę wystąpień publicznych, umiejętność pracy w grupie, kształtowanie kompetencji przywódczych, budowanie pewności siebie, zdobywanie kompetencji miękkich oraz budowanie relacji społecznych.

- W ramach tygodnia szkoleniowego Erasmus + Karkonoską Akademię Nauk Stosowanych odwiedziły dr Maryna Kamińska, dr Maryna Bryk i dr Inna Zabuzhanska, wykładowczynie zajmujące się tłumaczeniami oraz językoznawstwem. Panie Doktor uczestniczyły między innymi: w warsztatach z języka polskiego prowadzonych przez Pana mgra Marka Runiewicza, w warsztatach psychologicznych on-line przygotowanych przez Panią dr Beatę Miedzińską, w zajęciach relaksacyjnych przygotowanych przez Panią dr Dorotę Cichoń oraz w warsztatach krajoznawczych w zamku Książ i palmiarni w Wałbrzychu podczas których dr Elżbieta Zieja, prof. KANS przeprowadziła zajęcia terapeutyczne.

- Studenci filologii angielskiej uczestniczyli w warsztacie na temat sektora nowoczesnych usług biznesowych dla Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze, który został zorganizowany 04.11.2021 w ramach W ramach projektu „Sektorowa Rada ds. Kompetencji Nowoczesnych Usług Biznesowych”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie: 2.12 Zwiększenie wiedzy o potrzebach kwalifikacyjno-zawodowych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Na stronie internetowej Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych Wyższej w Jeleniej Górze można znaleźć informacje o kryteriach i procedurach stosowanych przez Uczelnię we wszystkich sferach jej

działalności. Dostęp do informacji publicznej na temat kierunków studiów, procesu rekrutacji, organizacji studiów i wsparcia studentów jest przekazywany za pomocą licznych kanałów komunikacyjnych. Kandydaci, studenci oraz pracownicy mają ciągły dostęp do aktualnych informacji o wydarzeniach i stosowanych procedurach. Do najważniejszych kanałów przekazywania informacji możemy odnieść:

1. **Biuletyn Informacji Publicznej** Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze (<http://bip.kpswjg.pl/>), gdzie zamieszczone są między innymi: statut Uczelni, strategia rozwoju Uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi, prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji wyników badań naukowych i prac rozwojowych, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, zasady i tryb przyjmowania na studia, programy studiów.

2. **Strona internetowa Uczelni** oraz poszczególnych Wydziałów - Na stronie internetowej Uczelni (<http://www.kans.pl/>) oraz poszczególnych wydziałów (<http://wh.kpswjg.pl>) są dostępne informacje dla:

- kandydata: opis kierunków, terminy i zasady rekrutacji, w tym informacje o rozpoczęciu rekrutacji. W trakcie procesu rekrutacyjnego kandydaci są informowani o zasadach kształcenia praktycznego i rodzajach placówek, w których się ono odbywa (<http://kans.pl/pl/dla-kandydata>).

- studenta: regulamin studiów, informacje o pracy dziekanatu, terminach oraz miejscach odbywania się konsultacji, programie studiów i harmonogramie jego realizacji, sylabusach, planie zajęć, terminarzu sesji egzaminacyjnej, pomocy materialnej dla studentów, a także formach wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. Dostępne są wszystkie niezbędne formy podań i aktualne procedury dotyczące spraw studenckich. Dostępne również wszystkie informacje dotyczące praktyk zawodowych (regulamin praktyk, opiekunowie, wzory wniosków), kół naukowych i egzaminu dyplomowego. Ważnym elementem strony są informacje, wyjaśniające możliwości jakie daje wiedza i umiejętności zdobyte podczas nauki na kierunku. W zakładce „Moduły Specjalnościowe” znajdują się podstawowe informacje dotyczące kierunku, zasad rekrutacji, sylwetki absolwenta, możliwości rozwoju i zatrudnienia dla każdego modułu specjalnościowego (<http://wh.kpswjg.pl/filologia> oraz <http://wh.kpswjg.pl/student>).

- pracownika: wydzieloną częścią serwisu www.kans.pl Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze jest serwis pracowniczy, w którym nasi pracownicy znajdą najważniejsze dla siebie informacje związane ze swoim miejscem pracy. Dostęp do informacji dla pracowników jest możliwy tylko po zalogowaniu się do serwisu. W zakładce pracownicy znajduje się również dostęp do służbowej poczty e-mail oraz informacje o służbowych wyjazdach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach programu Erasmus +, a także oferty pracy.

3. **Wirtualny Dziekanat** umożliwia komunikację on-line pracowników dziekanatu oraz nauczycieli ze studentami. Każdy student i nauczyciel akademicki posiadają konto wygenerowane w Wirtualnym Dziekanacie. Daje to bezpośredni dostęp studentom do informacji o uzyskanych przez nich ocenach, przedmiotach realizowanych na poszczególnych semestrach studiów, pomocy materialnej. Nauczyciele akademicy mają możliwość udostępniania materiałów dydaktycznych, dodawania ogłoszeń dla studentów, wprowadzania ocen do protokołów. Za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu kandydat ma możliwość elektronicznej rejestracji swojej kandydatury na studia.

4. **Media społecznościowe** - Informacje o bieżącym życiu Uczelni i jej wydziałów, zaproszenia na wydarzenia, oraz relacje z konferencji, wykładów otwartych, dni otwartych dla kandydatów na studia, warsztatów również są udostępniane za pośrednictwem mediów społecznościowych Facebook, Instagram oraz serwisu internetowego YouTube. Są tam również udostępniane informacje z wydarzeń promujących wydziały.

Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na semestralnych spotkaniach Kierunkowego Zespołu Jakości Kształcenia (Procedura nr 3 - ocena informacji o ofercie edukacyjnej i przebiegu promocji) w skład którego wchodzi nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnątrzni a następnie przekazywana w formie protokołu do Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia.

W 2022 roku zlecono w ramach projektu "Uczelnia bez barier" modernizację i dostosowanie głównej strony internetowej Uczelni jak i również stron wydziałowych Uczelni do potrzeb osób niepełnosprawnych. Dostosowanie serwisów internetowych Uczelni ma za zadanie umożliwienie ich obsługi jak największej liczbie użytkowników, w tym osób z wszelkimi niepełnosprawnościami, niezależnie od używanej technologii.

Modernizacja polega m.in. na zapewnieniu zgodności ze standardami W3C, zapewnieniu zgodności ze standardem WCAG 2.1 zapewnieniu zgodności z wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu Rady Ministrów Krajowe Ramy Interoperacyjności z 12 kwietnia 2012, zapewnieniu możliwości obsługi witryny zarówno przy pomocy samej klawiatury jak i myszy. Witryny zostały wyposażone w mechanizmy umożliwiające przeglądanie treści przez osoby niedowidzące: zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, całość serwisu oparta na stylach CSS". W związku z powyższym w połowie października 2022 roku zacznie funkcjonować nowa strona Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych a informacje na stronie będą sukcesywnie aktualizowane.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Proces projektowania dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów odbywa się zgodnie z wymogami Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, wydanymi na jej podstawie aktami wykonawczymi oraz dokumentami wewnętrznymi uczelni. W skład dokumentacji na poziomie Uczelni wchodzi przede wszystkim dokumenty nadrzędne: **Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j., Dz. U. z 2022 r., poz. 574 z późn. zm.)**, **Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j., Dz. U. z 2021 r., poz. 661 z późn. zm.)**, **Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j., Dz. U. z 2020 r., poz. 226)**, **Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)**, **Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2018 r., poz. 1818)**, **Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j., Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.)** oraz Statut KANS, Regulamin studiów, uchwały Senatu, zarządzenia Rektora.

W procesie podnoszenia jakości kształcenia uczestniczą interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia, studenci oraz inni pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi) oraz interesariusze zewnątrzni.

Uczelnia posiada wdrożony Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) wprowadzony **Uchwałą Senatu 11/2020 z dnia 20 stycznia 2020 roku** (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/11_2020_US_zalacznik_USZJK.pdf).

Warto nadmienić, że po zakończeniu każdego semestru nauczyciele akademicy dokonują walidacji osiągniętych efektów, składają stosowne oświadczenia dotyczące efektów oraz narzędzia dokumentujące prace studentów. Zebrana dokumentacja podlega kontroli kierowników katedr, a

następnie przewodniczącego Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia na WNHIS. Wydziałowa Komisja Zapewniania Jakości Kształcenia powołana została **Zarządzeniem nr 17/2020** przez Dziekana Wydziału dn. 18.09.2020. Koordynator Wydziałowy – prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik, została powołana do pełnienia funkcji **Zarządzeniem Dziekana nr 16/2020 dn. 18.09.2020**.

W sprawowaniu nadzoru merytorycznego, organizacyjnego nad kierunkiem filologia oraz procesu doskonalenia jakości kształcenia na tym kierunku kluczowe funkcje pełnią Dziekan Wydziału, Kierownik Katedry Nauk Humanistycznych oraz **Kolegium Wydziału**, które jest ciałem opiniodawczym i doradczym oraz wspiera dziekana w jego zadaniach. W skład **Kolegium Wydziału** wchodzi: kierownicy i zastępcy kierowników katedr, przedstawiciele nauczycieli akademickich każdego kierunku, dwóch przedstawicieli studentów, oraz interesariusze zewnętrzni. Kolegium Wydziału jest ciałem opiniodawczo-doradczym określonym w § 27 Statutu KANS (t.j., Obwieszczenie nr 1 Rektora KANS w Jeleniej Górze z dnia 4 maja 2022 r. - https://mbip.kpswjg.pl/pliki/oswiadczenia/Za%C5%82_OR_1.2022_Statutu_t.j..pdf) W monitorowaniu procesu kształcenia, systematycznej analizie programów studiów oraz weryfikacji i ocenie stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się uczestniczą Wydziałowa Komisja Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, których szczegółowy zakres działań określa USZJK. Należy nadmienić, że ciałem doradczym i opiniodawczym wspierającym Uczelnię m. in. w dostosowywaniu kierunków kształcenia do wymagań lokalnego i regionalnego rynku pracy jest Społeczna Rada Ekspertów Biznesu KPSW.

Opiekunowie praktyk zawodowych – wyznaczeni **Zarządzeniem nr 80/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 27 września 2022** roku w sprawie: wyznaczenia opiekunów praktyk zawodowych w roku akademickim 2022/2023 w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych Jeleniej Górze.

(https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/80_2022%20ZR%20opiekunowie_praktyk%20-%2022-23-1.pdf), sprawują nadzór nad organizacją, przebiegiem oraz rozliczeniem praktyk, w tym osiągnięciem przez studenta przewidzianych efektów uczenia się.

Kierownik Katedry Nauk Humanistycznych odpowiadający za kierunek filologia sprawuje merytoryczny nadzór nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego prowadzonego na tym kierunku. Wspomaga dziekana w doborze kadry pozwalającej na prowadzenie dydaktyki na najwyższym poziomie. Kierownik oraz Dziekan dokonują hospitacji zajęć oraz analizują jej wyniki wraz z pracownikami, analizują także studenckie ankiety.

Wszyscy nauczyciele akademicki realizują efekty uczenia się w prowadzonych przedmiotach. Samodzielnie określają tematykę zajęć, metody, formy oraz sposób weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Ustalają warunki zaliczeń i egzaminów. Informują o szczegółowych formach zaliczenia przedmiotu poprzez informację ustną podana na pierwszych zajęciach oraz umieszczenie jej w karcie przedmiotu.

Ocena zajęć przez studentów odbywa się na koniec każdego semestru poprzez wypełnienie anonimowych ankiet. Zawierają one pytania dotyczące oceny zaangażowania studenta w naukę przedmiotu; poziomu zadowolenia z zajęć; stopnia, w jakim zajęcia poszerzyły wiedzę i/lub umiejętności; sposobu organizacji zajęć, etc. Dane po opracowaniu po opracowaniu przez pracownika Akademickiego Biura Karier, są udostępniane Dziekanowi i kierownikom katedr. W razie konieczności prowadzone są stosowne działania wyjaśniające i korygujące podnoszone przez studentów kwestie. Prowadzący zajęcia również mają dostęp do uzyskanych przez siebie ocen.

Jakość prowadzenia zajęć podlega także weryfikacji podczas hospitacji wybranych zajęć. Są one prowadzone w trybie życzliwej obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i

prorozwojowa informacja zwrotna. Tym samym, spełniają one z jednej strony funkcję rozwijającą, a z drugiej kontrolną, mając wpływ na ocenę działalności dydaktycznej wykładowcy.

W przypadku potencjalnych nadużyć sprawy rozpatruje Uczelniana Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli Akademickich KANS w Jeleniej Górze powołana **Uchwałą nr 52/2020 Senatu KPSW z dnia 21 grudnia 2020 r.**

(http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwaly2020/52_2020%20w%20sprawie%20wuboru%20uczelnianej%20komisji%20dysc.%20dla%20nauczycieli.pdf)

Okresowa ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie z Zarządzeniem nr 82/2020 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 28 października 2020 r. (http://kpsw.facebros.pl/img/files/PDF/jakosc_ksztalcenia/82_2020%20ZR%20za%C5%82acznik%20Kryteria%20oceny%20okresowej%20dla%20nauczycieli%20akademickich2020-1.pdf) w sprawie wprowadzenia kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze.

Rozwiązania antyplagiatowe wdrożone zostały w KPSW na podstawie **Zarządzenia nr 37/2016 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 30 maja 2016 roku** w sprawie wprowadzenia Procedury Antyplagiatowej (http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/zr2016/Zalacznik%20do%20zrzedzenia_37_%20antyplagiat.pdf). Na tej podstawie pisemne prace dyplomowe podlegają badaniom pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń. Istnieje również możliwość sprawdzenia pod kątem zapożyczeń prac zaliczeniowych.

Zarządzeniem nr 81/2022 Rektora Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze z dnia 27 września 2022 roku wprowadzono Procedurę oceny jakości prac dyplomowych w Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze (załącznik - https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/81_2022_ZR%20za%C5%82.%20Procedura%20oceny%20jako%C5%9Bci%20pracy%20dyplomowej.pdf)

W celu skutecznych i długofalowych działań pro jakościowych wprowadzono **Zarządzeniem nr 10/2022 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 15 lutego 2022 roku** plan wewnętrznych kontroli w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/10_2022_ZR_ZA%C5%81_roczny%20plan%20kontroli%20na%20KPSW.pdf). Dodatkowo Zarządzeniem nr 14/2022 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze z dnia 24 lutego 2022 roku, powołano doraźną komisję, która przeprowadziła kontrolę wewnętrzną w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze w zakresie sprawdzenia poprawności danych – studenckich i kadrowych- wprowadzanych do systemu POLON

(https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/14_2022%20ZR%20kontrol%20wewnetrzna.pdf).

Natomiast **zarządzeniem nr 25/2022 Rektora Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej z dnia 8 kwietnia 2022 r.** (https://mbip.kpswjg.pl/pliki/zr/2022/25_2022%20ZR_powo%C5%82anie%20komisji%20ds.%20kontroli%20sylabus%C3%B3w_PB.pdf) została powołana doraźna komisja do przeprowadzenia kontroli wewnętrznej w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej w Jeleniej Górze w zakresie sprawdzenia kart przedmiotowych pod względem zgodności efektów uczenia się z programem studiów. Kontrola jest wynikiem zgłoszonych podczas wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku fizjoterapia uwag. Prace Komisji skierowane były na przeanalizowanie i poprawę programów studiów i kart przedmiotów wszystkich kierunków prowadzonych na Uczelni.

Regularnie odbywają się spotkania Kolegium Wydziału. Głównym celem tych spotkań jest uspołnienie procesów związanych z organizacją dydaktyki, wymianą dobrych praktyk i identyfikowanie możliwych działań pro jakościowych w skali Wydziału i Uczelni.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze ponownie została wyróżniona na szczeblu ogólnopolskim przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W ramach przedsięwzięcia Dydaktyczne Inicjatywy Doskonałości 2019 i 2022 otrzymaliśmy dodatkowe środki w wysokości 1 miliona złotych. Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze została nagrodzona za najlepszą jakość kształcenia, innowacyjne rozwiązania dydaktyczne, ale przede wszystkim za dbałość o zawodowe losy absolwentów. Zaznaczyć należy że KANS po raz drugi znalazła się w 15stce Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych, które otrzymały dotację na rozwój Uczelni. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych otrzymał w 2021 roku certyfikat jakości kształcenia w ramach Ogólnopolskiego Programu Certyfikacji Szkół Wyższych „Uczelnia Liderów” będący dowodem wysokiej jakości kształcenia, które wyposaża absolwentów w kompetencje leaderskie, realizując zadania dydaktyczne w sposób profesjonalny i efektywny, przekazując studentom wiedzę o wysokim poziomie użyteczności, kształtując przy tym umiejętności i kompetencje takie jak: przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność w działaniu i zdolność do permanentnego rozwoju.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony Liczba studentów – od wielu lat stabilny i duży (jak na warunki naszej Uczelni) nabór na stacjonarne studia licencjackie na kierunku filologia, co zapewnia stabilność realizacji programu. Nowoczesny i praktyczny program studiów odpowiadający na potrzeby rynku pracy – program zawiera interdyscyplinarne treści kształcenia; rozwój i zmiany programu konsultowane są m.in. z przedstawicielami biznesu – naszymi interesariuszami zewnętrznymi. Nadmienić należy, że program studiów otrzymał certyfikat „Studia z przyszłością 2022” w 7. edycji Ogólnopolskiego Konkursu i Programu Akredytacji Kierunków Studiów Infrastruktura – wyposażenie sal wykładowych w tym przede wszystkim pracowni fonetyczno-tłumaczeniowej oraz nowej wielofunkcyjnej pracowni multimedialnej i e-learningu (w sali 9 naszego Wydziału). Dodatkowym atutem	Słabe strony Liczba studentów – duży ubytek studentów na pierwszym roku, zwłaszcza w pierwszym semestrze studiów jak i niekorzystne zmiany demograficzne w Jeleniej Górze, ale także na Dolnym Śląsku oraz wzrastająca liczba polskich studentów decydujących się na studia za granicą i w dużych miastach. Brak możliwości kontynuacji studiów na drugim stopniu – studenci planujący uzyskać stopień magistra, z powodu braku tej możliwości, nie wybierają naszej Uczelni. Infrastruktura – pomimo dużych zmian, oraz ciągłego rozwoju w tym obszarze to w dalszym ciągu nasz kampus (w tym przede wszystkim budynek naszego Wydziału) nie jest w pełni przyjazny dla osób z niepełnosprawnościami.

	jest funkcjonowanie studia radiowego i telewizyjnego w których studenci oraz wykładowcy (np. mgr Marek Runiewicz) mogą rozwijać swoje zainteresowania prowadząc audycje w języku angielskim i/lub niemieckim. Atrakcyjna forma organizacji zajęć – w programie studiów przeważają zajęcia o charakterze angażującym (active learning), ponadto studenci uczestniczą w spotkaniach z liderami renomowanych organizacji i realizują projekty we współpracy z otoczeniem. Jednym z takich projektów jest, prowadzony od wielu lat, konkurs kulturoznawczy dla uczniów szkół średnich, który jednocześnie jest bardzo atrakcyjnym elementem promocji naszego kierunku. Innym seminarium tłumaczeniowe, w ramach którego studenci mogą spotkać się zarówno z praktykami, jak i poznać nowości w tym obszarze przyszłej swojej działalności. Zespół wykładowców, łączący osiągnięcia naukowe (np.: prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik, dr hab. Teresa Bruś, dr inż. Zdzisław Pólkowski) z praktycznymi (np.: dr Magdalena Baczyńska, dr Aneta Tatarczuk, dr Katarzyna Sradomska).	Niewielkie zainteresowanie studentów działalnością naukową i około dydaktyczną – małe zainteresowanie kołami naukowymi spowodowane koniecznością pracy zawodowej jak i ilością praktyk.
Czynniki zewnętrzne	Szanse Niskie ryzyko bezrobocia absolwenta kierunku filologia, wg. Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, absolwent kierunku Filologia w województwie dolnośląskim osiąga Względny Wskaźnik Zarobków na poziomie 0,64³ w stosunku do średnich zarobków w miejscu zamieszkania – i jest to drugi co do wysokości wynik w naszym województwie (po filologii na Uniwersytecie Wrocławskim). Okres poszukiwania pracy przez naszego absolwenta kierunku wynosi 2,12 miesiąca i jest krótszy o prawie miesiąc od czasu poszukiwania pracy przez przeciętnego absolwenta kierunku humanistycznego.	Zagrożenia Małe perspektywy na zatrudnienie w Jeleniej Górze (zjawisko emigracji zarobkowej) duży odpływ ludzi młodych z miasta, regres demograficzny w grupie osób czynnych zawodowo⁴ Małe zainteresowania władz miasta rozwojem ośrodków akademickich. Niestety pomimo określenia zarówno w wizji jak i misji miasta Jelenia Góra w roku 2025 istotnej roli nauki i edukacji, to jednak nie ujęto ani nauki, ani edukacji jako celu strategicznego (a jest ich 4). Również żaden z 31 celów operacyjnych nie odnosi się bezpośrednio do

⁸ [Przegląd kierunku | ELA \(nauka.gov.pl\)](#)

⁶ Diagnoza społeczno-gospodarcza Miasta Jeleniej Góry – analiza jakościowa, Zeszyt II, załącznik do Strategia rozwoju Miasta Jeleniej Góry na lata 2014 – 2025, Jelenia Góra 2014, str. 10.

Względny wskaźnik bezrobocia absolwenta kierunku filologia wynosi 0,24 (w porównaniu do 0,43 dla innych kierunków humanistycznych). Rosnące zainteresowanie studiami o profilu praktycznym – pracodawcy coraz częściej oczekują od absolwentów uczelni wyższych konkretnej wiedzy, umiejętności i kompetencji poświadczonych np.: zrealizowanymi projektami. Atrakcyjne położenie Jeleniej Góry i atrakcyjny kampus KANS, walory krajobrazowo-przyrodnicze oraz turystyczne miasta (w tym historyczne trasy turystyczne miasta, Jeleniogórski Trakt Śródmiejski oraz trasy krajobrazowe (np.: Borowy Jar), duże bogactwo historycznej, zabytkowej architektury, założeń pałacowo parkowych i rezydencji (75% historycznej zabudowy miasta objęta jest rejestrem konserwatora zabytków), duża liczba instytucji kultury oraz ich szeroka oferta programowa. Absolwenci Karkonoskiej – a w tym budowa marki Uczelni oraz kierunku filologia, dzięki czemu będą nowe możliwości rozwoju i współpracy. Zapraszanie absolwentów na spotkania ze studentami, promowanie absolwentów na stronie uczelni, a także zatrudnianie absolwentów, już praktyków, do prowadzenia wybranych zajęć praktycznych (np.: mgr J. Ziarkowski, mgr M. Runiewicz). Rozwój relacji z interesariuszami zewnętrznymi – rosnąca tendencja do nawiązywania współpracy między otoczeniem a uczelniami wyższymi buduje zaufanie do kwalifikacji i kompetencji absolwentów kierunków o charakterze praktycznym. Jednym z najistotniejszych elementów tej współpracy jest współpraca przy tworzeniu i okresowej ocenie planów kształcenia.	nauki lub edukacji⁵, pomimo, że „szkolnictwo wyższe w mieście” oraz „nowoczesna infrastruktura” wymienione są jako jedne z pierwszych atutów naszego miast. Duża konkurencja – szeroki wybór oferty dydaktycznej dla kierunku filologia (studiów pierwszego stopnia i możliwość kontynuacji studiów w tej samej uczelni na studiach drugiego stopnia) we Wrocławiu, zarówno na uczelniach publicznych, jak i prywatnych (w tym przede wszystkim Uniwersytet Wrocławski, SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny, Dolnośląska Szkoła Wyższa) oraz niewystarczająca dostępność komunikacyjna Jeleniej Góry powoduje, że młodzież wybiera stolicę Dolne Śląska, a nie Jelenią Górę. Sytuacja geopolityczna - wojna w Ukrainie, kryzys ekonomiczny, wcześniej pandemia Covid-19.
---	--

⁷ Strategia rozwoju Miasta Jeleniej Góry na lata 2014 – 2025, Jelenia Góra 2014, str. 22-27.

(Pieczęć uczelni)



(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)



(podpis Rektora)

Jelenia Góra, dnia 7.10.2022 r.

(miejscowość)