



**EU 9** – Student potrafi prawidłowo przeprowadzić lekcję próbną.

### V Treści programowe:

Forma zajęć: warsztat		Liczba godzin
wr. 1, 2	Podstawowa struktura lekcji języka obcego. Rozplanowanie czasowe lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej	4
wr. 3, 4	Przygotowanie konspektu lekcji. Określanie celów lekcji	4
wr. 5, 6, 7	Demonstracja ćwiczeń wprowadzających umiejętności językowe (wymowa, słownictwo, gramatyka, funkcje)	6
wr. 8, 9, 10	Demonstracja ćwiczeń wprowadzających sprawności językowe (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)	6
wr. 11, 12	Lekcje próbne indywidualnych studentów lub przygotowane w parach	4
wr. 13	Elementy treningu strategii uczenia się języka obcego w materiałach dydaktycznych i na lekcji	2
wr. 14	Elementy autonomizacji procesu uczenia się i nauczania języka obcego w szkole podstawowej	2
wr. 15	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji przedmiotu w semestrze 5.	2
wr. 16	Rozróżnianie rodzajów błędów językowych w autentycznych pisemnych pracach uczniowskich i nagraniach wypowiedzi ustnych	2
wr. 17	Sposoby podawania informacji zwrotnej – prace pisemne i wypowiedź ustna	2
wr. 18, 19	Przykłady materiałów używanych do oceniania i testowania różnych elementów języka. Informacje podstawowe. Ułożenie testu dla uczniów szkoły podstawowej – projekt grupowy.	4
wr. 20, 21	Lekcje próbne studentów – zwrócenie szczególnej uwagi na podawanie informacji zwrotnej	4
wr. 22, 23	Przykłady zadań językowych związanych z zastosowaniem teorii inteligencji wielorakich oraz stylów percepcyjnych do nauczania różnych sprawności i umiejętności. Projekt grupowy.	4
wr. 24	Ćwiczenia motywujące uczniów szkoły podstawowej; motywacja traktowana jako chęć do podjęcia wzmoczonego wysiłku w imię opanowania trudnego zadania	2
wr. 25, 26	Lekcje próbne z zastosowaniem ćwiczeń rozwijających różne inteligencje wielorakie oraz style percepcyjne uczniów.	4
wr. 27, 28	Określanie typu sylabusu zastosowanego w materiałach dydaktycznych; ocena przydatności materiałów dla wybranej grupy wiekowej	4
wr. 29	Szczególna rola nauczania wczesnoszkolnego – tzw. nauczanie integracyjne w szkole podstawowej; przykłady lekcji i dyskusja	2
wr. 30	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji przedmiotu	2
Suma godzin		60
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Rzutnik multimedialny i komputer; tablica interaktywna; przykłady lekcji internetowych	
2.	Materiały dydaktyczne dla szkoły podstawowej: podręczniki, obrazki, plakaty, plansze,	

	realia, CD z piosenkami i inne
3.	Prace pisemne autentycznych uczniów oraz nagrania wypowiedzi ustnych
<b>VII Metody dydaktyczne</b>	
1.	Dyskusja
2.	Analiza materiałów drukowanych i internetowych
3.	Analiza i ocena autentycznych wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów
4.	Lekcje próbne
5.	Projekty grupowe
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>	
<b>F1</b>	<b>Konspekt lekcji</b> przygotowany indywidualnie przez studenta. Cała 45-minutowa lekcja, dostosowana do wieku uczniów, z wyszczególnieniem ćwiczeń językowych, materiałów dydaktycznych, elementów autonomii ucznia, sposobów oceniania i podawania informacji zwrotnej (EK 1, 2, 3, 7).
<b>F2</b>	<b>Mikro-lekcje</b> przeprowadzone w parach i/lub samodzielnie (EK 9). Szczegóły w opisie narzędzi.
<b>F3</b>	<b>Projekt grupowy.</b> Do wyboru: Opcja 1: Opracowanie szerokiego zagadnienia teoretyczno praktycznego z przykładami ćwiczeń językowych. Na przykład: przygotowanie zestawu ćwiczeń dla uczniów reprezentujących różne style uczenia się, różne typy inteligencji wielorakiej, rozwijające autonomię ucznia, strategie uczenia się, itp. (EK 4, 6, 8) Opcja 2: Ułożenie semestralnego testu osiągnięć dla wybranej grupy uczniów, sprawdzającego wszystkie sprawności i umiejętności (EK 5).
<b>P1</b>	<b>Semestr 5:</b> Podstawą do oceny będzie przygotowany indywidualnie konspekt lekcji oraz lekcja próbna przeprowadzona w parze z innym studentem lub indywidualnie (po 50% wartości oceny). Oba elementy oceny są obowiązkowe dla każdego studenta. Opis zaliczenia – patrz ocena formująca. <b>Semestr 6:</b> Podstawą do oceny będą lekcje próbne (mikro-lekcje) przeprowadzona indywidualnie lub w parze z innym studentem oraz projekt grupowy (patrz opis w F3). Waga każdego z elementów – po 50% oceny. Oba elementy oceny są obowiązkowe dla każdego studenta.
<b>P2</b>	<b>Egzamin końcowy.</b> Test pisemny otwarty składający się z 6 pytań. Trzy pierwsze pytania będą dotyczyły zagadnień teoretycznych poruszanych na wykładach, np. cech podstawowych założeń wybranych metod nauczania języka obcego. Pozostałe trzy pytania będą wymagały od studenta zaplanowania zadań językowych na lekcji zgodnie z indywidualnymi cechami uczniów, np. podaj dwa przykłady ćwiczeń w pisaniu dla uczniów o typowo kinetycznym stylu uczenia się; zaplanuj ćwiczenia rozwijające autonomię ucznia w klasie III, itp. Maksymalna liczba punktów: 30. Każde pytanie może być ocenione na maksymalnie 5 pkt. Na ocenę dostateczną student powinien otrzymać 50% punktów, czyli 15. Egzamin sprawdza wszystkie efekty kształcenia.
<b>IX Obciążenie pracą studenta</b>	

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	60
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	24
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie lekcji próbnych	6
Przygotowanie konspektu lekcji i projektu grupowego	10
Przygotowanie do egzaminu	10
SUMA	120
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>4</b>

#### X Literatura podstawowa i uzupełniająca

##### Literatura podstawowa:

1. Brown, H.D. (2000) *Principles of Language Learning and Teaching*. White Plains, NY: Pearson Education
2. Harmer, J. (2002) *The Practice of English Language Teaching (3rd edition)*. London: Longman
3. Larsen-Freeman, D. (2000) *Techniques and Principles in Language Teaching (2nd edition)*. New York: Oxford University Press
4. Komorowska, H. (2005) *Metodyka nauczania języków obcych (2nd edition)*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
5. Michońska-Stadnik, A. (1996) *Strategie uczenia się i autonomia ucznia w warunkach szkolnych*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego
6. Ur, P. (1996) *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

##### Literatura uzupełniająca:

1. Dakowska, M. (2005) *Teaching English as a Foreign Language*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
2. *Europejski System Opisu Kształcenia Językowego* (2003) Warszawa: CODN
3. Richards, J.C., T.S. Rodgers (1986) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
4. Szpotowicz, M, M. Szulc-Kurpaska (2009) *Teaching English to Young Learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
5. Zawadzka-Bartnik, E. (2010) *Nauczyciel języków obcych i jego niepełnosprawni uczniowie*. Kraków: Impuls

#### XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_U03	C1	w. 1, 2	1	1	F1, P1
EU 2	K_U04	C1	w. 3, 4	1,2	1	F1, P1

