

Nazwa przedmiotu/modułu:			Gramatyka praktyczna i opisowa języka angielskiego				
Nazwa angielska:			Practical and Descriptive Grammar of the English Language				
Kierunek studiów:			Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii				
Prowadzący przedmiot:			Opracowała: dr Katarzyna Sradomska				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
1				30		30	3
2				30		30	2
3				30		30	2
4				15		15	1
II Cel przedmiotu							
<p>C1 – Przedstawienie i stosowanie nazewnictwa gramatycznego z zakresu tematycznego kursu, jako sposób wdrożenia studenta do systematycznej, samodzielnej pracy nad rozwijaniem kompetencji językowej i przygotowania do pracy zawodowej</p> <p>C2 – Praktyczne zapoznanie studentów z prawidłowymi konstrukcjami gramatyczno-leksykalnymi języka angielskiego, z zakresu tematycznego kursu, od poziomu B1+ do C1 według ESOKJ.</p> <p>C3 – Analizowanie błędów językowych i wypracowanie umiejętności ich korekty</p> <p>C4 – Zapoznanie studentów z różnymi rejestrami języka (pismo, mowa; formalny, kolokwialny; formy adresowe, grzecznościowe, <i>itd.</i>) w odniesieniu do omawianych zagadnień gramatycznych.</p> <p>C5 – Praktyczne zapoznanie studenta z wieloma rodzajami ćwiczeń (wdrażających, utrwalających, sprawdzających) i zadań testowych, z użyciem tekstów autentycznych (np. prasowych, literackich) i materiałów podręcznikowych w kontekście ich przydatności podczas doskonalenia znajomości języka obcego do wykorzystywania go w biznesie/lub w klasie</p> <p>C6 – Rozwijanie sposobów i strategii doskonalenia umiejętności językowych.</p>							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji							
Znajomość podstawowej terminologii gramatycznej w języku polskim. Znajomość języka angielskiego na poziomie ≥ B1+.							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
<p>EU1 – Student zna, rozumie i potrafi zastosować nazewnictwo gramatyczne z zakresu tematycznego kursu w swojej pracy nad systematycznym rozwijaniem swojej kompetencji językowej.</p> <p>EU2 – Student zna i potrafi prawidłowo zastosować konstrukcje gramatyczno-leksykalne języka angielskiego, z zakresu tematycznego kursu, od poziomu B1+ do C1 według ESOKJ.</p> <p>EU3 – Student zna reguły analizy i korekty błędów językowych oraz potrafi je zastosować.</p> <p>EU4 – Student zna różne rejestry języka i potrafi rozpoznać oraz uzasadnić celowość użycia w nich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych poznanych w trakcie kursu.</p> <p>EU5 – Student zna i potrafi rozwiązać różne rodzaje ćwiczeń oraz zadań z użyciem tekstów autentycznych i materiałów podręcznikowych.</p> <p>EU6 – Student stosuje różne strategie uczenia w czasie opanowywania materiału gramatycznego.</p> <p>EU7 – Student potrafi samodzielnie wyszukać informacje merytoryczne dot. wybranych zagadnień oraz przykłady zadań.</p>							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: warsztat							Liczba godzin

1.	Wprowadzenie do terminologii i podstawowych pojęć gramatycznych.	2
2.	Fraza rzeczownikowa – rodzaje/klasa rzeczowników	2
3.	Fraza rzeczownikowa – przypadki rzeczownika	2
4.	Fraza rzeczownikowa - zaimki	2
5.	Fraza rzeczownikowa - określniki	2
6.	Fraza rzeczownikowa – przymiotniki i przysłówki	2
7.	Podsumowanie i powtórzenie dotychczasowej wiedzy i umiejętności	2
8.	Fraza rzeczownikowa - przymyki	2
9.	Fraza rzeczownikowa - przymyki	2
10.	Rzeczowniki złożone	2
11.	Procesy słotwórcze w ćwiczeniach	2
12.	Procesy słotwórcze w ćwiczeniach	2
13.	Czasowniki – różne rodzaje/klasa czasowników	2
14.	Czasowniki – różne rodzaje/klasa czasowników	2
15.	Podsumowanie i powtórzenie dotychczasowej wiedzy i umiejętności Podsumowanie semestru	2
16.	Czasowniki i zdanie – czasy teraźniejsze i aspekt ciągły ; Czasowniki statyczne i dynamiczne	2
17.	Czasowniki i zdanie – czasy przeszłe i aspekt ciągły	2
18.	Czasowniki i zdanie – czasy ‘perfect’	2
19.	Czasowniki i zdanie – czasy przyszłe	2
20.	Czasowniki i zdanie – czasy przyszłe	2
21.	Czasowniki i zdanie – wszystkie czasy	2
22.	Czasowniki i zdanie - czasowniki modalne	2
23.	Czasowniki i zdanie - czasowniki modalne	2
24.	Różne typy form przeczących	2
25.	Różne typy pytań	2
26.	Tryby warunkowe	2
27.	Tryby warunkowe	2
28.	Wish and if only; unreal past	2
29.	Wish and if only; unreal past	2
30.	Podsumowanie i powtórzenie dotychczasowej wiedzy i umiejętności Podsumowanie semestru i roku	2
31.	Wprowadzenie: treści, literatura, wymogi (szczegółowe informacje o: formie pracy podczas zajęć, zadaniach domowych; zadaniach/pracach testowych i projektowych, oraz kryteriach ich oceniania). Powtórzenie: terminologia i wybrane konstrukcje	2
32.	Powtórzenie: terminologia i wybrane konstrukcje	2
33.	Mowa zależna – wybór czasów	2
34.	Mowa zależna – różne typy zdań	2
35.	Strona bierna	2
36.	Inne struktury wyrażające stronę bierną have/get sth done	2
37.	Relacjonowanie przy użyciu strony biernej	2
38.	Powtórzenie materiału	2
39.	Czasowniki frazowe	2
40.	Formy bezokolicznikowe i gerundialne	2
41.	Formy bezokolicznikowe i gerundialne	2
42.	Formy imiesłowowe	2
43.	Formy imiesłowowe	2
44.	Powtórzenie materiału	2

45.	Podsumowanie semestru	2
46.	Zdania współrzędnie i podrzędnie złożone	1
47.	Zdania współrzędnie i podrzędnie złożone	1
48.	Zdania względne — <i>defining/nondefining</i>	1
49.	Zdania typu <i>contact clauses</i>	1
50.	Zdanie przyczynowe, sposobu, przyzwolenia	1
51.	Zdanie celowe i skutkowe	1
52.	Powtórzenie materiału	1
53.	Łączenie zdań i wypowiedzeń	1
54.	Układ czasowników w zdaniu. Zgodność czasownika z podmiotem	1
55.	Inwersja w zdaniu	1
56.	Konstrukcje emfatyczne ( <i>cleft sentences</i> )	1
57.	Cechy języka formalnego (emfaza)	1
58.	Cechy języka formalnego (elipsa)	1
59.	Cechy języka mówionego	1
60.	Powtórzenie materiału i podsumowanie semestru i roku	1
Suma godzin		105
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Podręczniki, ćwiczenia i teksty przedmiotowo-metodyczne, teksty autentyczne (drukowane i dostępne w Internecie); fotografie, rysunki i ilustracje; słowniki, leksykony.	
2.	Nagrania audio; programy/audycje radiowe, telewizyjne, filmowe.	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (rzutnik multimedialny, tablica interaktywna), Internet.	
4.	Platforma internetowa z zadaniami gramatycznymi ‘mygrammarlab’	
VII Metody dydaktyczne		
1.	Metoda eklektyczna – dostosowywana do poziomu kompetencji językowej i bieżących potrzeb – obejmująca, <i>m.in.</i> , aktywizowanie studentów do samodzielnego odkrywania i analizowania związków i treści będących przedmiotem nauczania; ćwiczenia praktyczne (ustne, pisemne) z materiałami tekstowymi, dźwiękowymi i wizualnymi; gry i zabawy językowe, wypowiedzi ustne (indywidualne, w interakcji - dialog, rozmowa, dyskusja); testowe utrwalanie i syntetyzowanie wiedzy.	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
P1, P2 Sem. 1,2,3,4	Pisemne testy śródsesemestralne utrwalające i sprawdzające – w zadaniach praktycznych – wiedzę i umiejętności językowe z danego zakresu kursu.	
F1, F2 Sem. 1,2,3,4	Zadania (dwa lub więcej) indywidualne (F1, F2) tzw. self-study (zawierających samodzielnie wyszukane informacje merytoryczne dot. wybranych zagadnień oraz przykłady zadań).	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		105
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji)		42
Przygotowanie się do zajęć i testów		60
Przygotowanie zadań indywidualnych		33
SUMA		240
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		8
X Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
Alexander, L.G. 1992. <i>Longman English Grammar Practice for intermediate students</i> . Longman		
Carter, R.; McCarthy. M. 2006. <i>Cambridge Grammar of English</i> . C.U.P.		
Foley, M.; Hall, D. 2012. <i>MyGrammarLab. Advanced</i> . Pearson		
Foley, M.; Hall, D. 2012. <i>MyGrammarLab. Intermediate</i> . Pearson		
Graver, B.D. 1986. <i>Advanced English Practice. Third Edition</i> . O.U.P.		
Hashemi, L.; Murphy, R. 2012. <i>English Grammar in Use. Supplementary Exercises</i> . C.U.P.		

Hewings, M. 2013. *Advanced Grammar in Use*. C.U.P.  
 Murphy, R. 1994. *New English Grammar in Use. Second Edition*. C.U.P.  
 Murphy, R. 1995. *English Grammar in Use*. C.U.P.  
 Rinvoluceri, M. 1984. *Grammar Games*. C.U.P.  
 Rybak, I.; Atherton, W. 2004. *Let's Study Grammar*. Wydawnictwo Szkolne PWN  
 Strutt, P. 2010. *Market Leader. Essential Business Grammar And Usage*. Pearson  
 Thomson, A.J.; Martinet, A.V. 1990. *A Practical English Grammar. Fourth Edition*. O.U.P.  
 Vince, M. 2008. *Macmillan English Grammar in Context*. Macmillan

**Źródła internetowe:**

[www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)  
<http://www.wordpower.ws/grammar/gramdex.html>  
[http://www.ethnologue.com/ll\\_docs/contents.asp](http://www.ethnologue.com/ll_docs/contents.asp)  
<http://www-01.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/contents.htm>  
[www.bbc.co.uk/programmes/businessdaily](http://www.bbc.co.uk/programmes/businessdaily)  
[www.businessenglishonline.net](http://www.businessenglishonline.net)  
[www.businessenglishpod.com](http://www.businessenglishpod.com)  
[www.businessenglishstudy.com](http://www.businessenglishstudy.com)

**Literatura uzupełniająca:**

Broughton, G. 1990. *Penguin English Grammar A-Z for Advanced Students*. Penguin English  
 Carter, R.; Hughes, R.; McCarthy, M. 2000. *Exploring Grammar in Context upper- intermediate and advanced*. C.U.P.  
 Dooley, J.; Evans, V. 2006. *Grammarway 4*. Express Publishing  
 Eastwood, J. 1990. *Oxford Practice Grammar*. O.U.P.  
 Firsten, R.; Killian, P. 1994. *Troublesome English. A Teaching Grammar for ESOL Instructors*. Prentice Hall Regents  
 Lewis, M. 1986. *The English Verb*. Language Teaching Publications  
 Maciaszczyk, S.; Szarkowska, A. 2008. *Gramatyka języka angielskiego z ćwiczeniami*. Wydawn. Naukowe PWN  
 Mascull, B. 1996. *Collins Cobuild Student's Usage*. Harper Collins Publishers  
 Matasek, M. 2003. *English Advanced Vocabulary and Structure Practice*. Handybooks  
 Matasek, M. 2003. *Słownictwo angielskie dla zaawansowanych*. Handybooks  
 Side, R.; Wellman, G. 2004. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman  
 Skipper, M. 2010. *Advanced Grammar and Vocabulary*. Express Publishing  
 Swan, M. 1990. *Practical English Usage*. O.U.P.

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU1	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U14, K_U15	C1, C5, C6	1-60	1, 2, 3, 4	1	F, P
EU2	K_W01, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U14	C1, C2, C3, C4, C5, C6	1-60	1, 2, 3, 4	1	F, P
EU3	K_W02, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U16	C2, C3, C4, C5, C6	1-60	1, 2, 3, 4	1	F, P
EU4	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_U05, K_U14	C1, C2, C3, C4, C5, C6	1-60	1, 2, 3, 4	1	F, P
EU5	K_U01, K_U02, K_U03, K_U14, K_U16	C1, C3, C4, C5	1-60	1, 2, 3, 4	1	F, P
EU6	K_W03, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U09, K_U14, K_U16, K_K06	C1 - C6	1-60	1, 2, 3, 4	1	F, P
EU7	K_W03, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U09, K_U10, K_U14,	C1 - C6	1-60	1, 2, 3, 4	1	F, P

	K_K03, K_K06				
<b>XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
Według punktu VIII oraz przez systematyczną obserwację postępów wykonywanych zadań w czasie zajęć					
<p>EU1 - EU6 są weryfikowane przez napisanie testów sprawdzających</p> <p>Każdy z semestrów przedmiotu <i>Gramatyka praktyczna i opisowa języka angielskiego(warsztaty)</i> kończy się zaliczeniem na ocenę. Ocena zaliczeniowa przedmiotu wystawiana jest na podstawie ocen, odpowiednio, z testów śródsesemestralnych (P1, P2 stanowiących 60% oceny).</p> <p>Przyjęte kryteria ocen z testów (P) są następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostateczny &gt; 55% dostępnych punktów</li> <li>- dostateczny <math>\leq</math> 55% dostępnych punktów</li> <li>- dostateczny plus <math>\leq</math> 63% dostępnych punktów</li> <li>- dobry <math>\leq</math> 70% dostępnych punktów</li> <li>- dobry plus <math>\leq</math> 78% dostępnych punktów</li> <li>- bardzo dobry <math>\leq</math> 85% dostępnych punktów.</li> </ul> <p>Uzyskane punkty są przeliczane na oceny.</p> <p>Każdy z 2ch testów (w semestrze) stanowi 30% oceny końcowej z przedmiotu (razem 60%)</p> <p>(Studenci mogą umówić się na większą liczbę, krótszych testów – suma wyników będzie składową 60% oceny)</p>					
<p>EU1 – EU5 i EU7 są weryfikowane przez sporządzenie zadań tzw. self-study:</p> <p>Przyjęte kryteria oceny zadań self-study (F) są następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowe i wyczerpujące odpowiedzi na pytania zawarte w zadaniach</li> <li>- poprawnie wyszukane przykłady zadań z wybranego zagadnienia</li> <li>- poprawność językowa prezentowanego materiału</li> </ul> <p>Oceny z zadań tzw. self-study stanowią 40% oceny końcowej z przedmiotu</p>					
<b>XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>					