

Nazwa przedmiotu/modułu:	Dydaktyka języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym
Nazwa angielska:	English language teaching methodology at first and second stage of education
Kierunek studiów:	Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil studiów	praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii
Prowadzący przedmiot:	Prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik,

I Formy zajęć, liczba godzin	
------------------------------	--

Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
5	15					15	2
6	15					15	3

II Cel przedmiotu	
--------------------------	--

<p>C1 – Uporządkowanie wiedzy o tradycyjnych i alternatywnych podejściach, metodach i technikach nauczania języka angielskiego.</p>
--

C2 – Znajomość podstawowych informacji na temat błędów językowych i rodzajów informacji zwrotnej podawanej uczniom.

C3 - Znajomość podstawowych technik nauczania umiejętności językowych.

C4 – Znajomość podstawowych technik nauczania sprawności językowych

C5– Znajomość podstaw oceniania i testowania uczniów szkoły podstawowej.

C6 – Wiedza o znaczeniu strategii uczenia się i autonomii ucznia.

C7 – Uporządkowanie wiedzy o roli czynników indywidualnych w nauczaniu języka angielskiego (style percepcyjne, style uczenia się, motywacja, inteligencja wieloraka, płeć ucznia, wiek i inne).

C8 – Znajomość podstaw doboru i oceny materiałów dydaktycznych do nauczania języka angielskiego na poziomie szkoły podstawowej.

C9– Ogólne rozeznanie w rodzajach sylabusów stosowanych w nauczaniu języków obcych.

III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Brak wymagań wstępnych w semestrze 5	
--------------------------------------	--

Warunkiem udziału w zajęciach w semestrze 6. jest realizacja efektów kształcenia w semestrze 5., potwierdzonych spełnieniem wszystkich rygorów w zakresie ewaluacji.

IV Oczekiwane efekty uczenia się

EU 1 – Student rozróżnia różnorodne podejścia, metody i techniki nauczania języka angielskiego.

EU 2 – Identyfikuje metody i techniki nauczania umiejętności językowych.

EU 3 – Identyfikuje metody i techniki nauczania sprawności językowych.

- EU 4** – Student odróżnia rodzaje informacji zwrotnej i potrafi je zastosować na lekcjach.
- EU 5** – Rozumie przyczyny błędów językowych i zna ich podstawowe rodzaje.
- EU 6** – Student zna ogólne zasady ewaluacji postępów ucznia w szkole podstawowej.
- EU 7** – Rozumie potrzebę rozwijania motywacji i zna sposoby podnoszenia motywacji u uczniów szkoły podstawowej.
- EU 8** – Rozumie potrzebę indywidualizacji procesu nauczania i zna rolę czynników indywidualnych.
- EU 9** – Student rozróżnia rodzaje strategii uczenia się i rozumie potrzebę ich stosowania.
- EU 10** – Ma ogólną wiedzę na temat potrzeby autonomii w uczeniu się języka
- EU 11** – Student zna różnorodne materiały dydaktyczne do nauczania języka angielskiego na poziomie szkoły podstawowej.
- EU 12** - Student potrafi odróżnić typy sylabusów zastosowane w określonych podręcznikach oraz kursach językowych.

V Treści programowe:

Forma zajęć: wykład		Liczba godzin
W1, W2	Podstawowe pojęcia, podejścia, metody i techniki nauczania języka angielskiego. Uporządkowanie wiedzy nabytej podczas zajęć z podstaw dydaktyki.	2
W3	Nauczanie wymowy języka angielskiego	1
W4, W5	Nauczanie gramatyki języka angielskiego	2
W6, W7	Nauczanie słownictwa języka angielskiego	2
W8, W9	Nauczanie sprawności słuchania i mówienia	2
W10, W11	Nauczanie sprawności czytania i pisania	2
W12, W13	Strategie uczenia się: klasyfikacje, charakterystyka, trening strategii na poziomie szkoły podstawowej	2
W14	Autonomia ucznia w szkole podstawowej	1
W15	Sprawdzenie stopnia realizacji efektów kształcenia po 5. semestrze	1
W16, W17	Rodzaje informacji zwrotnej stosowane w szkole podstawowej. Elementy samooceny ucznia.	2
W18	Typowe błędy popełniane przez dzieci uczące się języka angielskiego	1
W19, W20	Ogólne zasady ewaluacji i testowania dzieci w szkole podstawowej	2
W21, W22	Utrwalenie rodzajów motywacji. Motywowanie dzieci w szkole podstawowej do uczenia się języka angielskiego. Rodzaje postępowań motywujących.	2
W 23, W24	Różnice indywidualne w uczeniu się języka obcego: zdolności językowe, style uczenia się, style percepcyjne, lęk językowy. Dostosowanie materiałów dydaktycznych do różnic indywidualnych.	2
W25, W26	Różnice indywidualne w uczeniu się języka obcego: inteligencja wieloraka, inteligencja pojmowana tradycyjnie. Dostosowanie materiałów dydaktycznych dla dzieci do różnych typów inteligencji wielorakiej.	2
W27, W28	Typy sylabusów w programach językowych i dostosowanie ich do wieku dzieci	2
W 29, W30	Dobór podręczników i innych materiałów dydaktycznych do odpowiedniego etapu edukacyjnego. Przykłady.	2
Suma godzin		30

VI Narzędzia dydaktyczne

- | | |
|-----------|---|
| 1. | Prezentacje multimedialne – rzutnik i komputer. Używane przede wszystkim podczas wykładów. Służą do pokazania przykładowych metod i technik nauczania, |
|-----------|---|

	typowych błędów językowych popełnianych przez polskich uczniów w szkole podstawowej, różnic indywidualnych, strategii uczenia się i zagadnień teoretycznych związanych z wprowadzaniem autonomii ucznia, podstawowej struktury lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej, zależnie od wieku uczniów.														
2.	Materiały i podręczniki przedmiotowo-metodyczne. Studenci zapoznają się z sylabusami, układem podręcznika, oceniają materiały dydaktyczne pod względem ich przydatności dla określonej grupy wiekowej i poziomu uczniów.														
VII Metody dydaktyczne															
1.	Metoda ekspozycyjno-interakcyjna: wykład oraz dyskusja stymulowana														
2.	Wideo – prezentacja autentycznych przykładów lekcji (rozwijanie sprawności mówienia w języku angielskim, prezentacja zagadnień gramatycznych, prezentacja nowego słownictwa)														
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)															
P1(sem.5)	Test wielokrotnego wyboru (30 punktów) z podanego w semestrze materiału. Zaliczenie na ocenę dostateczną – 50% poprawnych odpowiedzi. Test sprawdza realizację efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności, głównie w zakresie rozróżniania technik dydaktycznych stosowanych w nauczaniu języka w szkole podstawowej (EK 1, 2, 3 , 9, 10).														
P2 (sem.6)	Egzamin końcowy. Test pisemny otwarty składający się z 6 pytań. Trzy pierwsze pytania będą dotyczyły zagadnień teoretycznych poruszanych na wykładach, np. cech podstawowych założeń wybranych metod nauczania języka obcego. Pozostałe trzy pytania będą wymagały od studenta zaplanowania zadań językowych na lekcji zgodnie z indywidualnymi cechami uczniów, np. podaj dwa przykłady ćwiczeń w pisaniu dla uczniów o typowo kinetycznym stylu uczenia się; zaplanuj ćwiczenia rozwijające autonomię ucznia w klasie III, itp. Maksymalna liczba punktów: 30. Każde pytanie może być ocenione na maksymalnie 5 pkt. Na ocenę dostateczną student powinien otrzymać 50% punktów, czyli 15. Egzamin sprawdza wszystkie efekty kształcenia.														
IX Obciążenie pracą studenta															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności</th><th>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie się do zajęć</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie do egzaminu</td><td>45</td></tr> <tr> <td>SUMA</td><td>150</td></tr> <tr> <td>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>		Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	30	Przygotowanie się do zajęć	45	Przygotowanie do egzaminu	45	SUMA	150	SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności														
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30														
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	30														
Przygotowanie się do zajęć	45														
Przygotowanie do egzaminu	45														
SUMA	150														
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5														
X Literatura podstawowa i uzupełniająca															
Literatura podstawowa:															
1. Brown, H.D. (2000) <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . White Plains, NY: Pearson															

Education

2. Harmer, J. (2002) *The Practice of English Language Teaching (3rd edition)*. London: Longman
3. Larsen-Freeman, D. (2000) *Techniques and Principles in Language Teaching (2nd edition)*. New York: Oxford University Press
4. Komorowska, H. (2005) *Metodyka nauczania języków obcych (2nd edition)*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
5. Michońska-Stadnik, A. (1996) *Strategie uczenia się i autonomia ucznia w warunkach szkolnych*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego
6. Ur, P. (1996) *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

Literatura uzupełniająca:

1. Dakowska, M. (2005) *Teaching English as a Foreign Language*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
2. *Europejski System Opisu Kształcenia Językowego* (2003) Warszawa: CODN
3. Richards, J.C., T.S. Rodgers (1986) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
4. Szpotowicz, M, M. Szulc-Kurpaska (2009) *Teaching English to Young Learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
5. Zawadzka-Bartnik, E. (2010) *Nauczyciel języków obcych i jego niepełnosprawni uczniowie*. Kraków: Impuls

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W02, K_W03	C1	W1, W2	1	1	P1, P2
EU 2	K_W04, K_U04	C3	W3, W4, W5, W6, W7	1,2	1,2	P1, P2
EU 3	K_W08	C4	W8, W9, W10, W11	1,2	1,2	P1, P2
EU 4	K_W08	C2	W16, W17	1	1	P1, P2
EU 5	K_W07, K_U03, K_U04	C2	W18	1	1	P1, P2
EU 6	K_W08, K_U06, K_U09, K_K02	C5	W19, W20	1	1	P1, P2
EU 7	K_W08	C7	W21, W22	1	1	P1, P2
EU 8	K_W05, K_W10, K_W06	C7	W23, W24, W25, W26	1	1	P1, P2
EU 9	K_W07, K_W08, K_U06, K_K04	C6	W12, W13	1	1	P1, P2
EU 10	K_W08, K_U09	C6	W14	1	1	P1, P2

EU 11	K_W08, K_U09	C8	W29, W30	1	1	P1, P2
EU 12	K_W02	C9	W27, W28	1	1	P1, P2
XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE						