

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Podstawy dydaktyki</b>
<b>Nazwa angielska:</b>	Introduction to language teaching methodology
<b>Kierunek studiów:</b>	Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
<b>Poziom studiów:</b>	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych, Zakład Filologii
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	Prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik

## II Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	
5		30			30	

## III Cel przedmiotu:

- C1** – Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z dydaktyką języków obcych.  
**C2** – Uporządkowanie wiedzy o głównych nurtach w nauczaniu języków obcych oraz o ich alternatywnych.  
**C3** – Zaznajomienie studentów z podstawowymi dokumentami obowiązującymi w polskim systemie oświaty związanymi z dydaktyką języków obcych.  
**C4** – Uporządkowanie wiedzy na temat roli nauczyciela języka obcego i stylów nauczania.  
**C5** – Uporządkowanie wiedzy na temat postaw uczniowskich, stylów uczenia się,  
**C6** – Zapoznanie studentów z głównymi rodzajami materiałów dydaktycznych używanych na lekcjach języka obcego: podręcznik, materiały towarzyszące, ocena i dobór podręcznika, tablica interaktywna, Internet.  
**C7** – Wskazanie na ważną rolę refleksji nad własnymi sposobami nauczania w celu podniesienia kompetencji dydaktycznych.

## IV Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

**Brak wymagań wstępnych**

## V Efekty uczenia się

- EU 1** – Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki języka obcego. Potrafi scharakteryzować główne nurty w nauczaniu języków obcych.  
**EU 2** – Potrafi wymienić i scharakteryzować główne i alternatywne współczesne podejścia do nauczania języków obcych.  
**EU 3** – Zna podstawowe dokumenty polskiego systemu oświaty i rozumie ich zastosowanie na I i II etapie edukacyjnym.  
**EU 4** – Zna typowe style nauczania i role nauczyciela. Potrafi je zdefiniować na podstawie przedstawionego lekcji lub na podstawie nagrania wideo z lekcji.  
**EU 5** – Rozumie, na czym polegają style uczenia się. Potrafi je określić w oglądanym nagraniu wideo z lekcji.  
**EU 6** – Rozróżnia podstawowe materiały i pomoce dydaktyczne używane w nauczaniu języka obcego. Potrafi wskazać ich najbardziej optymalne zastosowania.  
**EU7** – Student rozumie konieczność refleksji we własnym rozwoju zawodowym i potrzebę samooceny własnych osiągnięć.

VI Treści programowe:	
	Forma zajęć : warsztat
Wr 1	Podstawowe pojęcia związane z dydaktyką języka obcego, np. podejście, metoda, technika, informacja zwrotna, instrukcja dedukcyjna, indukcyjna, itp.
Wr 2 i 3	Główne nurty w nauczaniu języka obcego: podejścia klasyczne, behawiorystyczne, humanistyczne, komunikacyjne i zarys związanych z nimi metod nauczania
Wr 4 i 5	Podejścia alternatywne w nauczaniu języków obcych, np. metody eksperymentalne, podejście zadaniowe, CLIL.
Wr 6 i 7	Podstawowe dokumenty polskiego systemu oświaty w zakresie dydaktyki języków obcych na I i II etapie edukacyjnym: podstawa programowa, ESOKJ i poziomy zaawansowania języka, Portfolio Językowe.
Wr 8 i 9	Nauczyciel języka obcego jako element modelu glottodydaktycznego: role nauczyciela, style nauczania, umiejętności językowe nauczyciela.
Wr 10 i 11	Uczeń języka obcego jako element modelu glottodydaktycznego: style uczenia się,
Wr 12 i 13	Podstawowe materiały dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu języka obcego i ich użycie.
Wr 14	Nauczyciel jako refleksyjny praktyk.
Wr 15	Test zaliczeniowy
Suma godzin	
VII Narzędzia dydaktyczne:	
1.	Podręczniki przedmiotowe z zakresu dydaktyki języków obcych
2.	Prezentacje multimedialne lekcji i konspektów lekcji.
3.	Przykładowe podręczniki i inne materiały do nauczania języka angielskiego
VII Metody dydaktyczne	
Dyskusja (1), burza mózgów (2), krótkie filmy (3), prezentacje (4), praca w grupach i indywidualnie (5)	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
P.	<p>Pisemny test zaliczeniowy.</p> <p>Na podstawie szczegółowego konspektu lekcji języka angielskiego studenci mają określić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejście nauczyciela do procesu nauczania języków obcych,</li> <li>- formy prezentacji materiału językowego,</li> <li>- zastosowane techniki nauczania,</li> <li>- dominujący styl nauczania,</li> <li>- role przyjmowane przez nauczyciela w różnych etapach lekcji,</li> <li>- rodzaje informacji zwrotnej,</li> <li>- poziom językowy uczniów według ESOKJ.</li> </ul> <p>Za opracowanie każdego z wyżej wymienionych elementów student otrzymuje maksymalnie 4 punkty (sumie może otrzymać 28 pkt.). Zaliczenie testu wymaga 50% , czyli 14 punktów.</p>
IX Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30
Przygotowanie się do zajęć	8
Konsultacje z nauczycielem	12
Przygotowanie do testu zaliczeniowego	10
SUMA	60

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2					
X Literatura podstawowa i uzupełniająca						
Literatura podstawowa:						
1. Dakowska, M. (2005) <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN						
2. Harmer, J. (2010) (wyd. 5) <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Longman						
3. Komorowska, H. (2001) <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna						
4. Richards, J., Rodgers, T. (2001) (wyd.2) <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press						
Literatura uzupełniająca:						
1. Komorowska, H. (red.) (2011) <i>Nauka języka obcego w perspektywie ucznia</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf						
2. Michońska-Stadnik, A. (2013) <i>Teoretyczne i praktyczne podstawy weryfikacji wybranych teorii subiektywnej kształcenia nauczycieli języków obcych</i> . Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.						
XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Społeczne
EU 1	K_W03, K_K01	C1, C2	w. 1	1	1-5	
EU 2	K_W02	C2	w. 2,3,4,5	1	1-5	
EU 3	K_W06	C3	w. 6,7	1,2	1-5	
EU 4	K_W07, K_U09, K_K03	C4	w. 8,9	1,2	1-5	
EU 5	K_W08, K_U09	C5	w. 10,11	1,2	1-5	
EU 6	K_W07, K_U06	C6	w.12,13	3	1-5	
EU 7	K_U16, K_K01, K_K06	C7	w. 14	1	1-5	
XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego umiejętności i kompetencji społecznych na pierwszych zajęciach przedstawiane są studentom szczegółowe informacje o celach, treściach programowych, narzędziach dydaktycznych, metodach dydaktycznych, środkach dydaktycznych, oraz zasad oceniania i zaliczenia kursu w zależności od stopnia opanowania przez nich danego efektu.						
XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE						