

Nazwa przedmiotu/modułu:			BHP i ergonomia w edukacji				
Nazwa angielska:			HSE and ergonomics in education				
Kierunek studiów:			Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny, nauczycielski				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej				
Prowadzący przedmiot:			dr Fryderyk Drejer				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
2	-	15	-	-	15	1	1
II Cel przedmiotu							
C1 – Nabycie umiejętności oceny ergonomicznych uwarunkowań pracy w szkole, identyfikacji źródeł szkodliwych dla zdrowia oraz sposobów ich ograniczania.							
C2 – Nabycie umiejętności funkcjonowania zgodnego z zasadami BHP w budynku szkolnym i poza terenem szkoły.							
C3 – Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz identyfikacji obowiązków osób funkcyjnych w zakresie BHP w szkole.							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
Brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU 1 – Student potrafi dokonać oceny ergonomicznych uwarunkowań pracy w szkole, identyfikować źródła zagrożeń oraz wpływać na ich ograniczanie.							
EU 2 – Student jest przygotowany do funkcjonowania zgodnie z zasadami BHP w budynku szkolnym i poza terenem szkoły.							
EU 3 – Student potrafi udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej oraz identyfikować obowiązki osób funkcyjnych w zakresie BHP w szkole.							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: ćwiczenia						Liczba godzin	
Ćw. 1	Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem i formą zajęć. Indywidualne rozdzielenie zadań.						2
Ćw. 2	Ergonomia w szkole. Pojęcie ergonomii, stanowisko pracy, ergonomia stanowiska pracz z komputerem.						2

Ćw. 3	Wpływ czynników uciążliwych, szkodliwych dla zdrowia i niebezpiecznych w szkole oraz sposoby ich ograniczania lub likwidacji.	2
Ćw. 4,	BHP w budynku szkolnym. Sale lekcyjne, korytarze, warsztaty, sala gimnastyczna, laboratoria, inne pomieszczenia.	2
Ćw. 5	BHP wokół szkoły. Ogrodzenie, oświetlenie, drogi, boiska sportowe, sprzęt sportowy, zajęcia i imprezy poza terenem szkoły, monitoring wokół szkoły.	2
Ćw. 6	Pierwsza pomoc i postępowanie w przypadku obrażeń poszczególnych okolic ciała.	2
Ćw. 7	Nadzór i kontrola spraw BHP w szkole. Zadania dyrektora, szkolenia pracowników, służba BHP w szkole, dokumentacja BHP w szkole.	2
Ćw.8	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas kursu. Wystawienie ocen.	1
Suma godzin		15
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wskazana literatura, akty prawne, schematy.	
2.	Materiały prezentowane w sieci Internet, slajdy.	
3.	Rzutnik multimedialny, laptop.	
VII Metody dydaktyczne		
1.	Metoda problemowa.	
2.	Pokaz.	
3.	Dyskusja.	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)	
F2.	Udział w dyskusji	
F3.	Realizacja projektu indywidualnego lub grupowego, wypowiedzi ustne	
P.	Test otwarty z całego materiału objętego programem.	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		15
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		6
Zbieranie materiałów do przygotowywanych ćwiczeń		5
Przygotowanie się do ćwiczeń, opracowanie prezentacji		4
SUMA		30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1
X Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		

1. W. Buwała, *BHP w szkole. Praktyczny poradnik z dokumentacją*, ODDK, Gdańsk 2012.
2. M. Celuch, *BHP w szkole, Bezpieczeństwo od momentu wejścia na teren szkoły*, Oświata Grupa Wydawnicza, Warszawa 2011.
3. J. Andres, *Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa*, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2011.
4. Rozporządzenia MENiS z dnia 31.12.2002 w sprawie BHP w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
5. L. Brongel, *Złota godzina, czas życia, czas śmierci*, Wydawnictwo Medyczne, Kraków 2007.
6. J. Kuźma, *Nauka w szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji*, Impuls, Kraków 2011.
7. B. Doleżycha, P. Łaszczyca, *Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2010.
8. Materiały publikowane w sieci Internet.

Literatura uzupełniająca:

1. D. Koradecka, *Bezpieczeństwo pracy i ergonomia*, T1 i 2, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa 1999
2. D. Idczak, *Ergonomia w kształtowaniu warunków pracy*. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Sp. Z o.o., Gdańsk 1999.
3. J. Janigi, D. Frejmana, *Ergonomia w edukacji*, Łużycka Wyższa Szkoła Humanistyczna, Żary 2010.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W09	C1	Ćw. 2, Ćw. 3, Ćw. 4, Ćw. 5, Ćw. 6,	1,2,3	1, 2, 3	F, P
EU 2	K_W06, K_U07	C2,	Ćw. 7, Ćw. 8, Ćw. 9, Ćw. 10, Ćw. 11,	1,2,3	1, 2, 3	F,P
EKU3	K_U09	C3,	Ćw. 12, Ćw. 13, Ćw.14., Ćw. 15,	1,2,3	1, 2, 3	F,P

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Celem przygotowania się do zajęć należy wykorzystywać wskazaną literaturę dostępną w bibliotece oraz czytelní KPSW. Można także wykorzystywać źródła internetowe, a szczególnie materiały opublikowane w bibliotekach cyfrowych.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE