

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	Historia Niemiec						
<b>Nazwa angielska:</b>	History of Germany						
<b>Kierunek studiów:</b>	Filologia o profilu: filologia germańska – od podstaw – z językiem biznesu						
<b>Poziom studiów:</b>	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie						
<b>Profil studiów</b>	Praktyczny						
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii						
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	Opracował: prof. dr hab. Lucjan Puchalski						
<b>I Formy zajęć, liczba godzin</b>							
<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Inne*</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
3	15			15		30	3
<b>II Cel przedmiotu</b>							
C1 – Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych epok w historii Niemiec							
C2 – Przekazanie wiedzy o podstawowych uwarunkowaniach i mechanizmach rozwojowych procesu historycznego							
C3 – Uświadomienie roli Niemiec w historii Europy i Polski							
C4 – Uświadomienie znaczenia treści historycznych w procesach formowania się tożsamości narodowej							
C5 – Kształtowanie aspiracji intelektualnych i gotowości do refleksji nad przeszłością							
<b>III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:</b>							
Brak							
<b>IV Oczekiwane efekty uczenia się</b>							
<b>Wykład</b>							
E 1 – Student zna i właściwie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu nauk historycznych							
E 2 – Student potrafi identyfikować epoki historyczne względu na ich treści społeczne, ideologiczne i polityczne oraz dostrzega różnice w rozwoju historycznym Niemiec i Polski							
E 3 – Student zna przełomowe wydarzenia w historii Niemiec i potrafi scharakteryzować ich znaczenie, także w kontekście historii Polski							
E 4 – Student rozumie i docenia wagę dokumentów i źródeł historycznych							
E 5 – Student potrafi samodzielnie zdobywać i hierarchizować informacje z zakresu historii							
<b>Warsztaty</b>							
E 1 - Student potrafi się posługiwać terminologią historyczną							
E 2 - Student rozumie uwarunkowania procesu historycznego i potrafi je samodzielnie analizować							
E 3 - Student ma wiedzę faktograficzną będącą przedmiotem kursu							
E 4 - Student potrafi korzystać z dokumentów i źródeł historycznych							

**E 5 - Student rozumie i umie znaleźć związki między historią a współczesnością**

**V Treści programowe:**

Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
w. 1	Niemcy w średniowieczu. Konflikt między władzą cesarską w papieską, monarchia uniwersalna Staufów. Kolonizacja na wschodzie, działalność Zakonu Krzyżackiego.	2
w. 2	Niemcy w dobie reformacji. Myśl teologiczna Lutra. Geneza i przebieg wojny trzydziestoletniej.	2
w. 3	Czasy oświeconego absolutyzmu: Prusy i Austria jako dwa najważniejsze państwa niemieckie w XVIII wieku.	2
w. 4	Niemcy w cieniu wojen napoleońskich: od klęski pod Jeną do bitwy narodów pod Lipskiem. Rozwój niemieckiej świadomości narodowej: Fichte, Jahn.	2
w. 5	Niemcy od wiosny ludów do zjednoczenia. Różne koncepcje niemieckiej jedności Rzeszy Bismarcka i Rzeszy Wilhelmińska. Rządy Bismarcka i mocarstwowe aspiracje Niemiec. Industrializacja i jej konsekwencje: ruch robotniczy, program socjaldemokracji.	2
w. 6	Republika Weimarska i jej polityczna słabość. Radykalizacja nastrojów i postaw w dobie wielkiego kryzysu i na początku lat 30-tych. Geneza ruchu narodowo-socjalistycznego. „Przejęcie władzy” przez Hitlera w roku 1933.	2
w. 7	Powstanie III Rzeszy i przebieg II wojny światowej. Niemcy po roku 1945. Powstanie dwóch państw niemieckich. Polityka RFN i sytuacja w NRD.	2
w. 8	Upadek muru berlińskiego i zjednoczenie Niemiec.	1
Forma zajęć: warsztaty		
wr 1	Marcin Luter i jego reforma Kościoła. Historyczne znaczenie oraz polityczne i kulturowe konsekwencje wystąpienia Lutra, pokój w Augsburgu, kontrreformacja i polityka Habsburgów.	2
wr 2	Niemcy w XVII wieku, Wallenstein, pokój westfalski. Rozbicie konfesyjne i terytorialne, polityczna struktura Rzeszy.	2
wr 3	Trzy wojny śląskie i kryzys idei Świętej Rzeszy Rzymskiej. Fryderycjizm i józefinizm. Polityka Prus i Austrii wobec Polski.	2
wr 4	Kongres wiedeński i Święte przymierze. Związek Niemiecki. Metternich i polityka restauracji (Karlsbader Beschlüsse). Liberalno-narodowa opozycja i idea państwa narodowego: Burschenschaften, Hambacher Fest. Niemcy wobec Powstania Listopadowego.	2
wr 5	Polityka Bismarcka, konflikt z Austrią, bitwa pod Sadową i jej skutki. Związek Północnoniemiecki, Wojna prusko-francuska. Geneza i przebieg pierwszej wojny światowej.	2
wr 6	„Złote lat dwudzieste” w Niemczech. Geneza i historyczne uwarunkowania ideologii narodowego socjalizmu.	2
wr 7	II wojna światowa i podział Niemiec po II wojnie światowej.	2
wr 8	Stosunki Polski z RFN i z NRD. Stosunki Polski z Niemcami po roku 1989.	1
Suma godzin		30

**VI Narzędzia dydaktyczne**

1.	Podręczniki i opracowania historyczne
2.	Teksty źródłowe

3.	Filmy, nagrania telewizyjne														
4	Komputer i internet														
<b>VII Metody dydaktyczne</b>															
	1. Metoda ekspozycyjna 2. Metoda interakcyjna 3. Analiza tekstów źródłowych														
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>															
<b>F1</b>	Krótkie testy pozwalające sprawdzić wiedzę i umiejętności zdobywane podczas warsztatów. Testy te pozwalają sprawdzić, czy student ma wiedzę faktograficzną będącą przedmiotem kursu, czy potrafi się posługiwać terminologią historyczną, czy rozumie uwarunkowania procesu historycznego i potrafi je samodzielnie analizować.														
<b>F2</b>	Prezentacja wybranych wydarzeń i procesów historycznych – projekty indywidualne														
<b>P1</b>	<p>Egzamin ustny sprawdzający wiedzę i umiejętności</p> <p>W trakcie egzaminu student odpowiada na dwa pytania obejmujące materiał będący przedmiotem wykładu i warsztatów. Pytanie pierwsze sprawdza w pierwszej kolejności wiedzę faktograficzną. W pytaniu tym zawiera się jednak zawsze aspekt analityczny, tak aby odpowiadający na nie student mógł zademonstrować stopień opanowania właściwej dla zagadnienia terminologii historycznej, a jednocześnie wykazać się umiejętnością oceny i analizy faktów czy procesów historycznych, ukazując ich społeczne, ekonomiczne i ideologiczne uwarunkowania oraz związki ze współczesnością. Przykład: Proszę omówić program reformy Kościoła sformułowany przez Lutera oraz jego wpływ na dalsze dzieje Niemiec.</p> <p>Pytanie drugie odwołuje się do tekstu źródłowego, który był omawiany w ramach warsztatów. Student czyta fragment takiego tekstu, a następnie komentuje zawarte w nim treści, odwołując się do wiedzy ogólnej na temat epoki, w której powstał lub której dotyczy. Pytanie to sprawdza umiejętność lektury i korzystania z tekstów źródłowych, opanowanie właściwej terminologii oraz umiejętność syntetyzowania zawartych w tekście informacji na podstawie zdobytej wiedzy ogólnej.</p>														
<b>IX Obciążenie pracą studenta</b>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności</th><th>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie się do zajęć</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie się do egzaminu</td><td>18</td></tr> <tr> <td>SUMA</td><td>90</td></tr> <tr> <td><b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b></td><td><b>3</b></td></tr> </tbody> </table>		Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12	Przygotowanie się do zajęć	30	Przygotowanie się do egzaminu	18	SUMA	90	<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>3</b>
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności														
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30														
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12														
Przygotowanie się do zajęć	30														
Przygotowanie się do egzaminu	18														
SUMA	90														
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>3</b>														
<b>X Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>															
<b>Literatura podstawowa:</b>															

1. W. Czapliński, A. Galos, W. Korta, Historia Niemiec, Wrocław-Warszawa-Kraków 1981.
2. H. M. Müller, Schlaglichter der deutschen Geschichte, Bonn 1990.
3. H. A. Winkler, Długa droga na Zachód. Dzieje Niemiec, t. 1-2, przekład V. Grotowicz, M. Kopij, W. Kunicki, K. Huszcza, Wrocław 2007.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Andreas Lawaty, Hubert Orłowski (red.), Polacy i Niemcy. Historia - kultura - polityka, Poznań 2003.
2. Etienne François, Hagen Schulze (Hg.), Deutsche Erinnerungsorte, Bd. 1-3, München 2001.

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
W E 1	W03, U16	C2, C5	w. 1 do w. 8	1, 4	1	P1
W E 2	W01, W02, U01, K02	C1, C2, C3, C5	w. 1 do w. 8	1, 3, 4	1	P1
W E 3	W02, U01, K02	C1, C2, C3, C5	w. 1 do w. 8	1, 3, 4	1	P1
W E 4	U01, K03	C1, C5	w. 1 do w. 8	1, 2	1	P1
W E 5	U01, U02, K01	C5	w. 1 do w. 8	1, 2, 4	1	P1
WR E 1	W03, U11, U16	C2, C5	ćw. 1 do ćw. 8	1, 4	2, 3	F1, F2, P1
WR E 2	W01, U01, U10	C1, C2, C3, C5	ćw. 1 do ćw. 8	1, 2, 3, 4	2	F1, F2, P1
WR E 3	W02, U16	C1, C2, C3, C5	ćw. 1 do ćw. 8	1, 2, 3, 4	2	F1, F2, P1
WR E 4	U01, K03	C1, C5	ćw. 1 do ćw. 8	2, 3, 4	2, 3	F1, F2, P1

WR E 5	U10, U12	C2, C4, C5	ćw. 1 do ćw. 8	1, 4	2	F1, F2, P1
--------	----------	---------------	-------------------	------	---	------------

## **XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Efekty realizowane w ramach wykładu (W E 1, W E 2, W E 3, W E 04, W E 5,) weryfikowane są podczas egzaminu. Pytania i problemy do zreferowania formułowane są w taki sposób, aby sprawdzić rzeczywisty poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji zapisanych w efektach.

Efekty realizowane w ramach warsztatów (WR E 1, WR E 2, WR E 3, WR E 4, WR E 5) weryfikowane są za pomocą krótkich testów pisemnych (przynajmniej dwóch w semestrze) pozwalających stwierdzić stopień opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji zapisanych w sylabusie oraz postępy w tym zakresie. Temu samemu celowi służą prezentacje przygotowywane przez studentów. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest także w sposób ciągły podczas cotygodniowych spotkań z grupą pozwalających śledzić rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji u poszczególnych studentów na podstawie ich działań i zachowań w trakcie zajęć. Ostateczna weryfikacja tej grupy efektów dokonuje się podczas egzaminu.

## **XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**