

KARKONOSKA PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA

w Jeleniej Górze

PROGRAM STUDIÓW

NA KIERUNKU **PSYCHOLOGIA**

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

O PROFILU PRAKTYCZNYM

Jelenia Góra 2022

## Spis treści

|   |    |
|---|----|
| I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów .....  | 3  |
| 1. Wskazanie związku studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju: .....                               | 3  |
| 2. Potrzeby interesariuszy zewnętrznych (rynek pracy) .....   | 5  |
| 3. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów:..... | 6  |
| 4. Wymagania wstępne. Kompetencje kandydata .....   | 11 |
| 5. Zasady rekrutacji .....  | 12 |
| II. Harmonogram realizacji programu studiów (plan studiów).....   | 12 |
| 1. Opis modułów kształcenia.....  | 15 |
| 2. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk.....  | 24 |
| III. Efekty uczenia się dla kierunku <i>psychologia</i> .....   | 28 |
| IV. Warunki realizacji programu studiów .....   | 32 |
| 1. Umiejdzynarodowienie.....  | 32 |
| 2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów.....                                     | 34 |
| 3. Udokumentowanie – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu.....                      | 34 |
| kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających .....                             | 34 |
| bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.....  | 34 |
| 4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów .....                           | 34 |
| kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS .....   | 34 |
| 5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:.....  | 34 |

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
| <b>Nazwa kierunku:</b>                                 | Psychologia                      |   |
| <b>Poziom kształcenia:</b>                             | Jednolite studia magisterskie    |   |
| <b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>              | 7 PRK                            |   |
| <b>Forma studiów:</b>                                  | stacjonarne                      |   |
| <b>Profil kształcenia:</b>                             | praktyczny                       |   |
| <b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>     | magister                         |   |
| <b>Przyporządkowanie do dziedzin i dyscyplin nauki</b> |                                  |   |
| <b>Dziedzina nauki</b>                                 | <b>Dyscyplina naukowa</b>        | <b>Procentowy udział dyscyplin, w którym zgodnie z programem studiów uzyskiwane są efekty uczenia się</b> |
| dziedzina nauk społecznych                             | psychologia (dyscyplina wiodąca) | 86%   |
|  | pedagogika                       | 11%   |
| dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu             | nauki o zdrowiu                  | 3%  |

### 1. Wskazanie związku studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju:

Strategia Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze została przyjęta uchwałą Senatu nr 38/2021 dnia 25 października 2021 roku i dostępna jest w pełnej wersji w Biuletynie Informacji Publicznej pod wskazanym linkiem: ([http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwały2021/US\\_38\\_2021\\_Zalacznik\\_Strategia.pdf](http://bip.kpswjg.pl/userfiles/file/doc/senat/uchwały2021/US_38_2021_Zalacznik_Strategia.pdf)) Zgodnie ze Statutem, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa ma za zadanie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służyć rozwojowi regionu jeleniogórskiego poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagować obywatelskie i proeuropejskie postawy społeczne, dochowywać tra-

dykcji i zwyczajów akademickich, a swoje cele i zadania wypełniać z poszanowaniem ludzkiej godności.

Strategia jest przejawem i potwierdzeniem troski dbałości władz Uczelni o dobro studentów, kadry akademickiej oraz pracowników różnych pionów. Wyniki przeprowadzonych w pierwszym kwartale 2020 roku badań ukazały potrzebę podjęcia działań zmierzających do przemodelowania sfery edukacyjnej, promocyjnej, finansowej, infrastrukturalnej oraz nadania nowego kształtu determinantom związanym z rozwojem oraz konsolidacją współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Nadrzędnym celem strategii rozwoju jest taka rekonfiguracja powyższych obszarów, która doprowadzi do ich wzajemnego przenikania się i zazębienia ze sobą, co powinno w przyszłości skutkować zagwarantowaniem Uczelni pozycji lidera na lokalnym rynku edukacyjnym, wzrostem liczby studentów oraz rangi i prestiżu KPSW, jak również zwiększeniem możliwości inwestycyjnych.

Jednolite studia magisterskie na kierunku *psychologia o profilu praktycznym* są odpowiedzią na przyjęty w strategii Uczelni model mieszany, który zakłada zarówno kontynuację dotychczasowego rozwoju, jak i przekształcenie oferty kształcenia polegającej na redukcji kierunków tracących atrakcyjność oraz tworzenie oferty dydaktycznej w oparciu o opinie i potrzeby środowiska społeczno-gospodarczego. Kierunek *psychologia o profilu praktycznym* jest odpowiedzią na oczekiwania środowiska lokalnego w kwestii zapewniania kadr w placówkach oświatowych, wychowawczych, terapeutycznych i medycznych (co znajduje potwierdzenie w załączonych do wniosku opiniach i sugestiach interesariuszy) oraz na wizję władz Uczelni, które łączą istniejący i funkcjonujący potencjał dydaktyczny i naukowy obu wydziałów z oczekiwaniami i zapotrzebowaniem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Pierwszy moduł specjalnościowy, *psychologia edukacyjna i wychowawcza* opiera się w głównej mierze na doświadczeniu i kompetencjach kadry prowadzącej przez wiele lat kierunek *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*, a obecnie kierunek *resocjalizacja z kryminologią*. Moduł *psychologia w ochronie zdrowia funkcjonuje* na kanwie doświadczeń dydaktycznych pracowników kierunków medycznych – *pielęgniarstwa, fizjoterapii oraz dietetyki*.

Kierunek *psychologia* jest receptą na przeprowadzoną w strategii Uczelni analizę SWOT, która wymienia jako dwa ze słabych jej punktów brak nowych i atrakcyjnych kierunków odpowiadających potrzebom rynku pracy oraz znikomy prestiż KPSW. Dodatkowo, *psychologia* wpisuje się idealnie w najważniejszy cel strategiczny Uczelni, jakim jest rozwijanie

nowoczesnej oferty kształcenia w zakresie jednolitych studiów magisterskich we współpracy z przedstawicielami środowiska zewnętrznego oraz w odpowiedzi na zapotrzebowanie lokalnego rynku.

Program i harmonogram realizacji programu studiów odpowiada koncepcji kształcenia zakładającej nowoczesność (uwzględnianie trendów otoczenia społeczno-gospodarczego), środowiskowość (korzystanie z lokalnego potencjału i współorganizowanie przedsięwzięć naukowych i kulturalnych), umiędzynarodowienie (współpraca z naukowcami i dydaktykami z zagranicy), dynamiczność i otwartość.

## **2. Potrzeby interesariuszy zewnętrznych (rynek pracy)**

Kierunek *psychologia* wychodzi naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy na terenie Jeleniej Góry i okolic, który charakteryzuje się mnogością i różnorodnością placówek oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych oraz ochrony zdrowia, które znajdują się na terenie Jeleniej Góry i okolic. Są to placówki pieczy zastępczej (placówki interwencyjne, socjalizacyjne, rodzinne), młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły, przedszkola, ośrodki kształcenia i wychowania, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, internaty, sanatoria dla dzieci i młodzieży, ośrodki ochrony zdrowia, szpitale, poradnie specjalistyczne, hospicja etc.

Wszystkie placówki, z którymi przeprowadzono konsultacje w sprawie utworzenia studiów na kierunku *psychologia* wyartykułowały potrzebę wzmocnienia kadr o specjalistów w zakresie psychologii, która, między innymi, wynika z zaistniałej sytuacji epidemicznej. Ponadto sytuacja zawodowa na rynku województwa dolnośląskiego potwierdza mnogość ofert pracy dla specjalistów w dziedzinie psychologii i psychoterapii.

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów szkół ponadpodstawowych w Jeleniej Górze oraz interesariuszy wewnętrznych, czyli studentów KPSW pozwalają stwierdzić, że zainteresowanie kierunkiem *psychologia* wśród młodych ludzi jest znaczące.

### **3. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów:**

Jednolite studia magisterskie na kierunku *psychologia* o profilu praktycznym są prowadzone wyłącznie w formie stacjonarnej, trwają 10 semestrów w wymiarze 7720 (3510 zajęcia w kontakcie z prowadzącym, 3250 - praca własna, praktyki – 960 godzin - 576 godzin w kontakcie z opiekunem praktyk - 384 godzin pracy własnej). Kształceniu na kierunku przypisane jest 300 punktów ECTS.

*Psychologia* to nowoczesny i społecznie pożądanym kierunek studiów będący wypadkową dwóch podstawowych dyscyplin naukowych (*psychologia* i *pedagogika*) z zakresu nauk społecznych oraz nauk o zdrowiu z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Taki wybór dyscypliny wiodącej oraz dyscyplin dodatkowych warunkowany jest modułami specjalnościowymi – *psychologia edukacyjna i wychowawcza* oraz *psychologia w ochronie zdrowia*, które są odpowiedzią na zapotrzebowanie środowiska lokalnego.

W jego obszarze mieści się wiedza o takich rodzajach psychologii jak *psychologia wychowawcza*, procesów poznawczych, pracy, organizacji i zarządzania czy *międzykulturowa*. Treści kształcenia dostarczają studentowi nie tylko wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne i personalne, które pozwolą absolwentowi kierunku efektywnie funkcjonować na współczesnym rynku pracy. Absolwent kierunku jest samodzielnym, świadomym siebie i swoich postaw humanistą, otwartym na problemy jednostki, gotowym nieść wsparcie i pomoc, chętnym do ciągłego samorozwoju i doskonalenia nabytych w czasie studiów kompetencji. Umieszczenie w harmonogramie realizacji programu studiów bogatego spektrum zajęć praktycznych kształtujących kompetencje miękkie pozwala osiągnąć zakładane cele.

Kształcenie na kierunku odbywa się w oparciu o współpracę ze środowiskiem lokalnym, korzystanie z kompetencji i doświadczeń przedstawicieli placówek opiekuńczo-wychowawczych, ochrony zdrowia oraz pracowników dydaktycznych i dydaktyczno-naukowych KPSW. Student ma możliwość korzystania z nowoczesnie wyposażonej bazy dydaktycznej (m.in. z informatyzowanych sal, hali sportowej, basenu) oraz bogatego księgozbioru Biblioteki i Centrum Informacji Naukowej. Osoby z niepełnosprawnościami (z trudnościami narządów ruchu, wzroku i słuchu) mogą korzystać z niezbędnych narzędzi ułatwiających proces dydaktyczny (pętle indukcyjne, klawiatury itp.).

Student kierunku *psychologia* rozumie wagę współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym, poprzez realizację m.in. obowiązkowych praktyk zawodowych w lokalnych instytucjach. Poszerza i rozwija kontakty z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi poprzez realizowany na uczelni Program ERASMUS. Absolwent będzie posiadał znajomość języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Ponadto wykaże się umiejętnością posługiwania językiem specjalistycznym właściwym dla zakresu kształcenia oraz znajomością nowoczesnych technologii informatycznych.

### **Sylwetka absolwenta**

Jednym z fundamentów działania Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej, zapisanym w przyjętej Strategii, jest przygotowanie absolwentów – praktyków do pracy zawodowej w dynamicznie rozwijających się warunkach gospodarczych. Dbalność o relacje z przedstawicielami środowiska lokalnego, atrakcyjność metod nauczania, korzystanie z doświadczeń kadry dydaktycznej i naukowo-dydaktycznej pozwoli zapewnić przyszłym studentom kierunku *psychologia* dostęp do rzetelnej wiedzy oraz nabywania umiejętności i kompetencji zawodowych. Integralną częścią procesu kształcenia w ramach studiów psychologicznych jest rozwijanie wrażliwości ich uczestników na odmiennosc i różnorodność ludzi. Budowanie szacunku tworzy jednocześnie podstawę dla nabywania umiejętności współpracowania z osobami o odmiennej wrażliwości, wykształceniu czy pochodzeniu. Głęboko humanistyczny charakter studiów psychologicznych rozwija otwartość na różne idee, uczy poszukiwania i uwzględniania różnych rodzajów argumentacji. Wymienione aspekty kształcenia na kierunku idą w parze z misją Uczelni, która aspiruje do bycia platformą wymiany poglądów i myśli, których przesłanie będzie odgrywać istotną rolę w kształtowaniu ważnych wartości wśród studentów i społeczności lokalnej. Wartościami, na których została oparta strategia rozwoju KPSW, jest harmonijny rozwój człowieka i kształcenie w zgodzie z naturą.

Celem studiów na kierunku *psychologia* jest przygotowanie przyszłych absolwentów do opisywania i wyjaśniania złożonych mechanizmów funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie, w perspektywie intrapsychicznej i interpersonalnej. Program studiów dostarcza uporządkowanej wiedzy z zakresu psychologii i jest zgodny z najnowszymi trendami i tendencjami w wyjaśnianiu ludzkiego zachowania, uwzględnia współpracę interdyscyplinarną

oraz przygotowuje absolwentów do odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy psychologicznej w odpowiedzi na różnorodne potrzeby jednostki/ społeczności oraz wyzwania rynku pracy. W toku realizacji programu kształcenia studenci uzyskają wiedzę na temat szerokiego spektrum teorii wyjaśniających zachowanie człowieka, m.in. biologicznych, poznawczych, behawioralnych, ewolucyjnych, społeczno-kulturowych, metodologii badań psychologicznych i statystyki, zagadnień etycznych w działalności psychologa etc. Ponadto studenci nabeżdą praktyczne umiejętności psychologiczne i interpersonalne, jak również nauczą się jak planować badania empiryczne oraz analizować i interpretować, a następnie przedstawiać ich wyniki. Ważnym celem kształcenia jest rozwijanie w studentach umiejętności krytycznego myślenia oraz zdolności do refleksji nad analizowanymi zjawiskami i procesami, a także potrzeby ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji profesjonalnych. Istotnym elementem w wykonywaniu zawodu psychologa jest kierowanie się wartościami humanistycznymi, stosowanie się do zasad etyki zawodu, poszanowanie dla różnorodności i inności. Stąd kluczowym zadaniem w kształceniu przyszłych psychologów jest rozwijanie kompetencji interpersonalnych, zdolności do współpracy w zespole oraz umiejętności zastosowania wiedzy psychologicznej w codziennym życiu. W programie studiów przewidziano więc bogaty wachlarz przedmiotów pozwalających kształtować kompetencje miękkie (komunikacja społeczna i interpersonalna, trening asertywności, trening interpersonalny, techniki autoprezentacji, emisja i impostacja głosu, podstawy pracy w grupie)

Absolwenci kierunku *psychologia* otrzymają tytuł zawodowy psychologa, który pozwoli na podjęcie pracy w różnego typu placówkach i instytucjach edukacyjnych, oświatowych, opiekuńczych, medycznych, zdrowotnych etc. Absolwenci będą mogli kontynuować kształcenie w ramach studiów III stopnia oraz studiów podyplomowych.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich kierunku *psychologia* w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej będzie dysponował wiedzą z zakresu psychologii procesów poznawczych, psychologii różnic indywidualnych, metodologii badań psychologicznych, psychologii wychowawczej, społecznej i międzykulturowej. Będzie potrafił rozróżniać procesy emocjonalne i motywacyjne zachodzące wewnątrz człowieka. Zdobędzie wiedzę na temat psychopatologii i diagnozy psychologicznej. Zajęcia z podstaw marketingu, prawnych aspektów pracy psychologa oraz etyki przygotowują absolwenta do pełnienia w przyszłości zawodu psychologa. Ponadto absolwent danego kierunku posiadać będzie wiedzę i umiejętności z zakresu jednego z dwóch modułów specjalnościowych:



## **Sylwetka absolwenta – moduł specjalnościowy: psychologia edukacyjna i wychowawcza**

Absolwent kierunku *psychologia*, moduł *psychologia edukacyjna i wychowawcza* po skończonych jednolitych studiach magisterskich wyposażony będzie w najbardziej aktualną wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej. Będzie posiadał umiejętność kompleksowego wspierania osób uczących się na każdym etapie rozwoju oraz kwalifikacje niezbędne do wykonywania zawodu psychologa. Studia pozwolą nabyć kompetencje służące realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, diagnostycznych i terapeutycznych w przedszkolach, szkołach oraz placówkach systemu oświaty, w tym poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Studia na kierunku *psychologia* umożliwią poznanie zasad prowadzenia działań opiekuńczych oraz funkcjonowania państwowego i społecznego systemu opieki wobec dzieci i młodzieży, a ponadto przygotują do dokonywania drogą zabiegów psychologiczno-pedagogicznych zmian w postawach dzieci i młodzieży, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym. Dodatkowo celem tych studiów jest wyposażenie studentów w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do projektowania działalności uodporniającej oraz chroniącej dzieci i młodzież przed destrukcyjnymi oraz patologizującymi wpływami środowiska, a także prowadzenia pracy profilaktyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w rodzinie, szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym.

Absolwent uzyska wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej, różnic indywidualnych, metodyki pracy z dzieckiem i młodzieżą, oraz wiedzę specjalistyczną z zakresu: diagnozy psychologicznej, komunikacji społecznej i interpersonalnej czy stymulacji rozwoju dziecka. Kształcenie realizowane będzie w formie wykładów, ćwiczeń i warsztatów, co zagwarantuje kompleksowe teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zawodu. Studenci zdobędą także doświadczenie zawodowe podczas praktyk, które stanowią integralną część edukacji, a realizowane będą w placówkach oświatowych, opiekuńczych oraz poradniach.

W programie studiów ogromną wagę przywiązuje się do integracji wiedzy z umiejętnościami praktycznymi. Studenci nabędą umiejętności podejmowania niezbędnych działań diagnostycznych, stymulujących i terapeutycznych w zakresie wszechstronnego rozwoju jednostki. Studenci przygotowani będą do samodzielnej identyfikacji problemów i zadań w zakresie wychowania i opieki oraz sposobów ich rozwiązywania czy realizacji. Moduł specjal-

nościowy pobudza podmiotowość i przedsiębiorczość studenta oraz rozwija umiejętność spełniania opiniotwórczej roli w lokalnym środowisku społecznym. W trakcie realizacji programu kształcenia wykorzystywane są nowatorskie sposoby pracy psychologicznej. Praktyczne ćwiczenia i warsztaty służą zdobywaniu wiedzy psychologicznej, pedagogicznej i metodycznej umożliwiającej skuteczną pracę i wzbogacającą osobiste kompetencje. Program studiów i jego realizacja oparte są na innowacyjnych rozwiązaniach w zakresie kooperatywnego uczenia się i grupowego rozwiązywania problemów.

Wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów:

- kompetencje w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych;
- znajomość zasad przeprowadzania diagnozy indywidualnej i środowiskowej,
- umiejętność dostrzegania i identyfikowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych dzieci i młodzieży, a także konstruowania programów naprawczych,
- znajomość zasad, metod i środków pracy z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi i dzieckiem zdolnym

Absolwent tego zakresu może podjąć pracę jako:

- psycholog w szkołach wszystkich stopni i rodzajów, poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
- psycholog w internatach, bursach, w placówkach wsparcia dziennego, opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach rehabilitacyjno-edukacyjnych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówkach kształcenia integracyjnego, w centrach opieki nad dzieckiem, placówkach służby zdrowia zatrudniających psychologa (szpitalne oddziały stacjonarne i dzienne)
- psycholog w instytucjach i organizacjach, których celem statutowym jest pomoc, wsparcie, opieka, profilaktyka, resocjalizacja i reintegracja społeczna.

### **Sylwetka absolwenta – moduł specjalnościowy: psychologia w ochronie zdrowia**

Absolwent specjalności *psychologia w ochronie zdrowia* uzyska wiedzę i praktyczne umiejętności psychologiczne niezbędne do pracy z osobami zmagającymi się z chorobą somatyczną, psychosomatyczną i niepełnosprawnością, rozwijając ich zasoby i kompetencje. W trakcie realizacji studiów zdobędzie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania problemów psy-

chologicznych pacjentów oraz podstawowe strategie i techniki terapeutyczne stosowane w pracy z pacjentem. Absolwent nabędzie również umiejętności szerokokorozumianej pomocy w radzeniu sobie w kryzysie, a także rozwijanie zasobów człowieka niezbędnych w prawidłowym procesie zdrowienia i radzenia sobie z chorobą.

Absolwent specjalności psychologii w ochronie zdrowia będzie posiadał również umiejętności prowadzenia treningów i warsztatów oraz tworzenia programów profilaktycznych.

Absolwent zdobędzie praktyczną wiedzę odnośnie odpowiedniego dobierania i posługiwania się narzędziami, pozwalającymi na umiejętne diagnozowanie, stosowanie różnych technik pomocy psychologicznej i efektywną współpracę w zespole interdyscyplinarnym dla dobra pacjenta. Będzie dysponować odpowiednią wiedzą z obszaru metodologii badań psychologicznych i rzetelnego prowadzenia badań naukowych.

Absolwent po ukończeniu studiów będzie mógł znaleźć zatrudnienie m.in. w:

- ośrodkach prewencji i profilaktyki zdrowia
- ośrodkach rehabilitacji
- poradniach żywienia
- ośrodkach zdrowia
- domach pomocy społecznej
- hospicjach
- ośrodkach pomocy psychologicznej
- szpitalach
- przychodniach lekarskich
- gabinetach psychologicznych

Absolwent w toku studiów zdobędzie kompetencje z zakresu przedsiębiorczości i będzie przygotowany do prowadzenia własnego gabinetu lub poradni.

#### **4. Wymagania wstępne. Kompetencje kandydata**

Kompetencje oczekiwane od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku *psychologia* o profilu praktycznym wynikają z Polskiej Ramy Kwalifikacji, a także pozostają w związku z uprawnieniami szkoły wyższej, określonymi w art. 69 ust. 2 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W związku z powyższym, warunkiem podjęcia studiów jednolitych magisterskich na kierunku *psychologia*

jest uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa maturalnego.

## **5. Zasady rekrutacji**

Kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia. Szczegółowe zasady rekrutacji, przyjęte uchwałą Senatu KPSW na określony rok akademicki, są podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie ich na stronie internetowej Uczelni.

## **II. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW (PLAN STUDIÓW)**

Program studiów obejmuje 10 semestrów w wymiarze 7720 godzin, w tym 3510 godzin dydaktycznych w kontakcie bezpośrednim studenta z prowadzącym, 3250 godzin dydaktycznych pracy własnej oraz 960 godzin dydaktycznych praktyk - 576 godzin w kontakcie z opiekunem praktyk - 384 godzin pracy własnej), za które student otrzymuje 300 pkt ECTS. Bardzo istotny element programu stanowią praktyki zawodowe realizowane od 7 do 10 semestru studiów, za które student otrzymuje 32 pkt ECTS (w przypadku praktyk zawodowych jednemu punktowi ECTS przyporządkowano 30 godzin).

Opracowując program studiów i harmonogram jego realizacji, przy ustalaniu liczby punktów ECTS dla zajęć przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 godzin łącznego nakładu pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane zgodnie z planem studiów oraz indywidualną pracę studenta. 17 ECTS przypisano przygotowaniu pracy magisterskiej. Z uwagi na praktyczny profil kierunku, w programie większy nacisk położono na osiągnięcie efektów z umiejętności i kompetencji społecznych, dlatego wykłady dedykowane efektom wiedzy stanowią mniejszą część godzin niż inne formy zajęć. Największa liczba godzin wykładowych (195 godz. w kontakcie) przypada na I semestr, gdzie liczba zajęć praktycznych w formie ćwiczeń, warsztatów i laboratoriów wynosi aż 240 godz. We wszystkich pozostałych semestrach zajęcia praktyczne realizowane są w większej ilości godzin. Stosunek wykładów do zajęć prak-

tycznych w całym toku studiów wynosi 1140 godz. wykładów do 2370 - moduł I i 1020 godz. wykładów do 2490 godz.- moduł II zajęć praktycznych realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. Łączna liczba godzin zajęciowych w tygodniu nie przekracza 30 i wynosi w kolejnych semestrach odpowiednio: 29, 29, 26, 28, 27, 28, 22, 19, 18 oraz 8 godzin. Mniejsza tygodniowa ilość godzin zajęć od 7 semestru podyktowana jest realizacją praktyk zawodowych w wymiarze 240 godz. na semestr, co da odpowiednio 16 godzin praktyk tygodniowo. W związku z tym w semestrze 7 student realizuje zajęcia dydaktyczne oraz praktyki w wymiarze 38 lub 37 godz. tygodniowo, w semestrze 8 – 35 lub 36, w semestrze 9 – 34, a w semestrze 10 – 24 godz.

Harmonogram realizacji programu studiów przygotowany został w oparciu o doświadczenia funkcjonujących w innych uczelniach kierunków, wzorce międzynarodowe, opinie i potrzeby środowiska oraz oczekiwania potencjalnych kandydatów. Stąd określona sekwencyjność przedmiotów, które są realizowane według ściśle określonej kolejności. W pierwszych semestrach kształcenie ma charakter ogólny i obejmuje zagadnienia stricte psychologiczne, dotyczące procesów psychicznych, mechanizmów zachowania człowieka oraz z innych dziedzin nauki, takich jak socjologia, filozofia, etyka i prawo. W dalszej kolejności realizowane są przedmioty związane z poszczególnymi dziedzinami psychologii: psychologia rozwojowa, wychowawcza, kliniczna, twórczości, społeczna, pedagogika opiekuńcza, rodziny i społeczna. W ostatnim etapie kształcenia student uzyskuje wiedzę specjalistyczną oraz zdobywa konkretne umiejętności związane z komunikowaniem się, diagnozowaniem, udzielaniem pomocy psychologicznej, wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży oraz kompetencje społeczne.

Pierwszy etap kształcenia obejmuje semestr pierwszy i drugi. W efekcie student zdobędzie wiedzę dotyczącą psychologii jako nauki i obszarów zastosowania jej w praktyce oraz podstawy pedagogiki, filozofii i technologii informacyjnej. Pozna socjobiologiczne podstawy zachowania człowieka. Student uczy się czytać i analizować artykuły naukowe, co będzie mógł wykorzystać w dalszych etapach kształcenia. Niezbędne na tym poziomie jest zdobycie wiedzy z psychologii procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, psychologii różnic indywidualnych i podstaw pracy w grupie.

Drugi etap kształcenia obejmuje semestr trzeci i czwarty. Student zdobywa zaawansowaną wiedzę z psychologii procesów poznawczych i różnic indywidualnych. Wykorzystując wiedzę z psychologii ogólnej rozumie mechanizmy zachowania człowieka w grupie spo-

łecznej z uwzględnieniem aspektu kulturowego, zyska umiejętności i kompetencje intrapersonalne i interpersonalne. Pozna prawidłowości i zakłócenia rozwoju człowieka w poszczególnych cyklach życia. Zapozna się z zagadnieniami z obszaru psychologii wychowawczej i psychologii rodziny.

Moduł specjalnościowy: Psychologia edukacyjna i wychowawcza (semestr V – X)

Na trzecim etapie kształcenia student zyskuje specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, psychologii pozytywnej, psychologii uzależnień czy metodyki pracy z dzieckiem na różnych etapach kształcenia.. Zdobywa umiejętność posługiwania się metodami diagnozy psychologicznej oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Na tym etapie kształcenia student zyskuje umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy terapeutycznej i rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym i szkolnym. Przygotowanie metodyczne pozwoli mu organizować pracę z dziećmi i młodzieżą szkolną. Opanowanie wiedzy z zakresu metodologii badań psychologicznych i statystyki pozwala studentowi opracować wyniki badań empirycznych na etapie przygotowania pracy magisterskiej.

Moduł specjalnościowy: Psychologia w ochronie zdrowia (semestr V – X)

Na trzecim etapie kształcenia student uzyskuje specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychoonkologii, psychologii żywienia. Zdobywa umiejętności w zakresie diagnozy psychologicznej, relaksacji, udzielania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych i interwencji kryzysowej. Opanowanie wiedzy z zakresu metodologii badań psychologicznych i statystyki pozwala studentowi opracować wyniki badań empirycznych na etapie przygotowywania pracy magisterskiej.

Program umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30%.

## 1. Opis modułów kształcenia

Program zbudowany jest z 4 modułów kształcenia:

### *Moduł przedmiotów kierunkowych*

Moduł ten obejmuje 1260 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student może uzyskać 95 punktów ECTS. Moduł kierunkowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk społecznych, a w szczególności psychologii, i ma za zadanie wyposażyć studenta w wiedzę dotyczącą jej poszczególnych dziedzin, umiejętność formułowania i rozpoznawania ich cech charakterystycznych oraz kompetencje niezbędne do prowadzenia diagnozy psychologicznej. W module tym znajdują się zajęcia przygotowujące do samodzielnego analizowania artykułów i tekstów naukowych oraz tworzenia raportów i diagnoz o charakterze psychologicznym. Znajdą się tu również zajęcia z etyki zawodu przygotowujące do wykonywania w przyszłości pracy w charakterze psychologa. Przedmioty wchodzące w skład tego modułu realizowane są w sześciu pierwszych semestrach studiów. Pozwoli to na stworzenie solidnych podstaw pod realizację modułów specjalnościowych. Każdy student zobowiązany jest zaliczyć na ocenę wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu.

| <b>Przedmiot</b>   | <b>Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym</b> | <b>Praca własna</b> | <b>ECTS</b> |
|--|---|---------------------|-------------|
| Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej | wykład 30<br>ćwiczenia 15                                   | 55                  | 4           |
| Analiza artykułów i projektów badawczych                     | warsztat 45   | 30                  | 3           |
| Diagnoza psychologiczna                                      | wykład 45<br>warsztat 30                                    | 75                  | 6           |
| Psychologia różnic indywidualnych                            | wykład 30<br>ćwiczenia 30<br>warsztat 30                    | 85                  | 7           |
| Psychologia procesów poznawczych i podejmowania decyzji      | wykład 30<br>ćwiczenia 30                                   | 65                  | 5           |

|  |                           |    |   |
|--|---------------------------|----|---|
| Psychologia rozwoju w cyklu życia            | wykład 45<br>ćwiczenia 60 | 95 | 8 |
| Psychologia wychowawcza                      | wykład 45<br>ćwiczenia 30 | 75 | 6 |
| Psychologia rodziny                          | wykład 30<br>warsztat 45  | 75 | 6 |
| Procesy emocjonalne i motywacyjne            | wykład 15<br>ćwiczenia 15 | 20 | 2 |
| Etyka zawodu psychologa                      | wykład 15                 | 10 | 1 |
| Psychopatologia I                            | wykład 30                 | 20 | 2 |
| Psychologia społeczna                        | wykład 30<br>ćwiczenia 30 | 65 | 5 |
| Psychologia międzykulturowa                  | wykład 15<br>ćwiczenia 15 | 20 | 2 |
| Podstawy psychologii klinicznej              | wykład 30<br>ćwiczenia 15 | 55 | 4 |
| Psychopatologia II                           | wykład 15<br>ćwiczenia 30 | 30 | 3 |
| Podstawy pomocy psychologicznej              | wykład 30<br>warsztat 30  | 40 | 4 |
| Podstawy psychologii zdrowia                 | wykład 15<br>ćwiczenia 15 | 20 | 2 |
| Psychologia twórczości                       | wykład 15<br>ćwiczenia 30 | 55 | 4 |
| Psychologia w biznesie                       | wykład 15<br>ćwiczenia 30 | 30 | 3 |
| Psychologia pracy, organizacji i zarządzania | wykład 15<br>ćwiczenia 15 | 20 | 2 |
| Psychologia osobowości                       | wykład 30<br>warsztat 30  | 65 | 5 |
| Obszary zastosowań psychologii- zajęcia      | wykład 30                 | 40 | 4 |



|                                    |                           |             |           |
|------------------------------------|---------------------------|-------------|-----------|
| terenowe                           | warsztat 30               |             |           |
| Metodologia badań psychologicznych | wykład 15<br>ćwiczenia 30 | 30          | 3         |
| Projekt badawczy                   | warsztat 60               | 40          | 4         |
| <b>Razem</b>                       | <b>1260</b>               | <b>1115</b> | <b>95</b> |

### ***Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego***

Moduł ten obejmuje 690 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student może otrzymać 48 pkt ECTS. Moduł składa się z przedmiotów obowiązkowych, których celem jest wyposażenie studenta w praktyczne umiejętności pozwalające swobodnie funkcjonować na współczesnym rynku pracy za pomocą narzędzi ułatwiających komunikację, techniki autoprezentacji, umiejętność radzenia sobie ze stresem czy wypaleniem zawodowym. Jest to moduł poświęcony w większości kompetencjom miękkim, których rola, nie tylko w zawodzie psychologa, ma ogromne znaczenie we współczesnym świecie. Znajdują się tu również przedmioty, które wprowadzą studentów w zagadnienia pedagogiki ogólnej, socjologii czy statystyki. W module tym znajdują się również zajęcia z języka obcego do wyboru (angielski, niemiecki, rosyjski, hiszpański), które trwają cztery semestry i obejmują 120 godzin oraz kończą się egzaminem.

| <b>Przedmiot</b>           | <b>Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym</b> | <b>Praca własna</b> | <b>ECTS</b> |
|----------------------------|---|---------------------|-------------|
| Psychologia starzenia się  | wykład 15<br>ćwiczenia 30                                   | 30                  | 3           |
| Stres i wypalenie zawodowe | wykład 15<br>ćwiczenia 15                                   | 20                  | 2           |
| Statystyka                 | wykład 30<br>warsztat 45                                    | 50                  | 5           |
| Trening asertywności       | warsztat 30   | 20                  | 2           |
| Trening interpersonalny    | warsztat 45   | 30                  | 3           |

|   |                           |            |           |
|---|---------------------------|------------|-----------|
| Komunikacja społeczna i interpersonalna | wykład 15<br>ćwiczenia 15 | 20         | 2         |
| Podstawy pracy w grupie                 | warsztat 45               | 30         | 3         |
| Podstawy marketingu                     | wykład 15<br>ćwiczenia 15 | 45         | 3         |
| Emisja i impostacja głosu               | warsztat 45               | 30         | 3         |
| Techniki autoprezentacji                | warsztat 45               | 30         | 3         |
| Socjobiologiczne podstawy zachowania    | wykład 30<br>ćwiczenia 15 | 30         | 3         |
| Pedagogika ogólna                       | wykład 30<br>warsztat 30  | 40         | 4         |
| Socjologia                              | wykład 30<br>ćwiczenia 15 | 55         | 4         |
| Język obcy                              | warsztat 120              | 80         | 8         |
| <b>Razem</b>                            | <b>690</b>                | <b>510</b> | <b>48</b> |

### ***Moduł specjalnościowy (do wyboru)***

#### ***Moduł specjalnościowy 1: psychologia edukacyjna i wychowawcza***

Moduł specjalnościowy *psychologia edukacyjna i wychowawcza* obejmuje 1425 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student otrzymuje 151 punktów ECTS. Realizacja zajęć w ramach modułu specjalnościowego rozpoczyna się w piątym semestrze studiów, kiedy student posiada już wiedzę ogólną oraz umiejętności i kompetencje pozwalające na pogłębianie swoich zainteresowań w ramach wybranego modułu. Moduł ten zawiera przedmioty, które obejmują wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej i wychowawczej, metodyki pracy z dzieckiem, diagnozy psychologicznej dziecka, pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami czy patologii społecznych. Moduł specjalnościowy *psychologia edukacyjna i wychowawcza* umożliwi dokładne zapoznanie studenta ze specyfiką pracy psychologa, nabyć umiejętności prowadzenia pracy metodycznej, diagnoz, współpracy ze środowiskiem szkolnym, instytucjami zajmującymi się wsparciem rodziny, osób z niepełnosprawnościami, uzależnionych, ze środowisk patologicznych. Ten obszerny moduł ma za zadanie przygotować absolwenta otwartego na potrzeby drugiego człowieka, gotowego do niesienia pomocy i

wsparcia dzieciom i młodzieży, samodzielnego w dobieraniu nowoczesnych i alternatywnych narzędzi pomocy psychologicznej i prowadzeniu wsparcia terapeutycznego dla osób go potrzebujących. W module tym znajdują się również seminarium magisterskie, język angielski specjalistyczny w wymiarze 90 godzin, praca dyplomowa oraz praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin, które student realizuje od 7 semestru studiów.

| <b>Przedmiot</b>   | <b>Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym</b> | <b>Praca własna</b> | <b>ECTS</b> |
|--|---|---------------------|-------------|
| Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży                             | wykład 30<br>warsztat 30                                    | 65                  | 5           |
| Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną                | wykład 30<br>warsztat 30                                    | 65                  | 5           |
| Psychologiczne aspekty aktywności dzieci i młodzieży                 | wykład 15<br>warsztat 30                                    | 30                  | 3           |
| Rozwój seksualny i zaburzenia rozwoju seksualnego dzieci i młodzieży | wykład 15   | 10                  | 1           |
| Metodyka pracy z dzieckiem w przedszkolu                             | wykład 15<br>ćwiczenia 15                                   | 20                  | 2           |
| Metodyka pracy z dzieckiem w szkole                                  | wykład 30<br>warsztat 30                                    | 40                  | 4           |
| Metodyka pracy z dzieckiem w placówce                                | wykład 30<br>warsztat 30                                    | 40                  | 4           |
| Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi             | wykład 30<br>warsztat 30                                    | 65                  | 5           |
| Rola i zadania psychologa szkolnego                                  | wykład 15   | 10                  | 1           |
| Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych        | warsztat 30   | 20                  | 2           |
| Interwencja kryzysowa  | warsztat 30   | 20                  | 2           |
| Diagnoza psychologiczna dziecka                                      | wykład 15   | 55                  | 4           |

|   |                          |    |   |
|---|--------------------------|----|---|
|   | warsztat 30              |    |   |
| Zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży   | wykład 15<br>warsztat 30 | 30 | 3 |
| Diagnoza trudności wieku szkolnego i postępowanie terapeutyczne                         | wykład 15<br>warsztat 30 | 30 | 3 |
| Komunikacja wspomagająca i alternatywna (ACC)   | wykład 15<br>warsztat 30 | 30 | 3 |
| Podstawy języka migowego i komunikacja z osobami z uszkodzonym narządem wzroku i słuchu | wykład 15<br>warsztat 30 | 30 | 3 |
| Warsztat efektywnego uczenia się i technik pamięciowych                                 | warsztat 30              | 20 | 2 |
| Profilaktyka i promocja zdrowia dziecka   | wykład 15<br>warsztat 30 | 55 | 4 |
| Stymulowanie rozwoju dzieci i młodzieży   | wykład 30                | 45 | 3 |
| Trening relaksacji  | warsztat 30              | 20 | 2 |
| Patologie społeczne   | wykład 30<br>warsztat 30 | 40 | 4 |
| Warsztat radzenia sobie ze stresem dzieci i młodzieży                                   | warsztat 45              | 30 | 3 |
| Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży  | warsztat 30              | 20 | 2 |
| Prawo rodzinne i opiekuńcze   | wykład 30                | 20 | 3 |
| Psychologia uzależnień dzieci i młodzieży   | warsztat 45              | 30 | 3 |
| Psychoterapia pozytywna   | wykład 15                | 10 | 1 |
| Pomoc psychologiczna w sytuacji przemocy w rodzinie                                     | ćwiczenia 15             | 10 | 1 |
| Terapia rodzin  | warsztat 30              | 20 | 2 |
| Tworzenie treningów i warsztatów psychologicznych dla dzieci i młodzieży                | warsztat 45              | 30 | 3 |
| Język angielski specjalistyczny   | warsztat 90              | 60 | 6 |
| Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów dla rodziców                           | warsztat 90              | 60 | 6 |

|                         |                  |             |            |
|-------------------------|------------------|-------------|------------|
| Seminarium magisterskie | ćwiczenia<br>150 | 100         | 10         |
| Praca magisterska       | 0                | 425         | 17         |
| <b>Razem</b>            | <b>1425</b>      | <b>1550</b> | <b>119</b> |
| Praktyka zawodowa       | 576              | 384         | 32         |
| <b>Razem z praktyką</b> | <b>2001</b>      | <b>1934</b> | <b>151</b> |

### ***Moduł specjalnościowy 2: psychologia w ochronie zdrowia***

Moduł specjalnościowy *psychologia w ochronie zdrowia* obejmuje 1425 godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student otrzymuje 151 punktów ECTS. Realizacja zajęć w ramach modułu specjalnościowego rozpoczyna się w piątym semestrze studiów, kiedy student posiada już wiedzę ogólną oraz umiejętności i kompetencje pozwalające na pogłębianie swoich zainteresowań w ramach wybranego modułu. Moduł ten zawiera przedmioty, które obejmują wiedzę z zakresu psychologii zdrowia, neuropsychologii, psychoonkologii, neuropsychologii czy psychologii w rehabilitacji. Moduł specjalnościowy psychologia w ochronie zdrowia umożliwi dokładne zapoznanie studenta ze specyfiką pracy psychologa i psychoterapeuty, nabycie umiejętności prowadzenia pracy terapeutycznej, pomocy psychologicznej, diagnoz, współpracy ze środowiskiem szeroko pojętej ochrony zdrowia, instytucjami zajmującymi się wsparciem rodzin, pacjentów, osób nieradzących sobie ze stresem czy wypaleniem zawodowym. Ten obszerny moduł ma za zadanie przygotować absolwenta otwartego na potrzeby drugiego człowieka, gotowego do niesienia pomocy i wsparcia dzieciom, młodzieży i dorosłym, samodzielnego w dobieraniu nowoczesnych i alternatywnych narzędzi pomocy psychologicznej i prowadzeniu wsparcia terapeutycznego dla osób go potrzebujących. W module tym znajduje się również seminarium magisterskie, język angielski specjalistyczny w wymiarze 90 godzin, praca dyplomowa oraz praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin, które student realizuje od 7 semestru studiów.

| <b>Przedmiot</b>              | <b>Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym</b> | <b>Praca własna</b> | <b>ECTS</b> |
|-------------------------------|---|---------------------|-------------|
| Psychologia zdrowia i choroby | wykład 30   | 40                  | 4           |

|   |                           |    |   |
|---|---------------------------|----|---|
|   | warsztat 30               |    |   |
| Rola psychologa w ochronie zdrowia                      | wykład 15<br>ćwiczenia 30 | 55 | 4 |
| Komunikacja z pacjentem                                 | warsztat 45               | 30 | 3 |
| Wywiad psychologiczny w ochronie zdrowia                | warsztat 45               | 30 | 3 |
| Diagnoza psychologiczna w ochronie zdrowia psychicznego | wykład 30<br>warsztat 30  | 65 | 5 |
| Psychopatologia   | wykład 15<br>ćwiczenia 15 | 45 | 3 |
| Psychologia uzależnień                                  | warsztat 30               | 20 | 2 |
| Trening relaksacji                                      | warsztat 45               | 30 | 3 |
| Gerontologia - metody pracy z osobami starszymi         | warsztat 30               | 20 | 2 |
| Psychologia w rehabilitacji                             | wykład 15<br>warsztat 30  | 30 | 3 |
| Psychologia żywienia                                    | wykład 15<br>warsztat 30  | 30 | 3 |
| Psychoterapia pozytywna                                 | wykład 15                 | 10 | 1 |
| Metodologia badań naukowych                             | wykład 15<br>warsztat 30  | 55 | 4 |
| Patologie społeczne                                     | warsztat 30               | 20 | 2 |
| Negocjacje i mediacje                                   | warsztat 30               | 20 | 2 |
| Psychologia w procesie umierania i śmierci              | warsztat 30               | 20 | 2 |
| Psychoonkologia   | warsztat 30               | 20 | 2 |
| Psychiatria   | wykład 15<br>warsztat 30  | 55 | 4 |
| Patofizjologia chorób somatycznych                      | wykład 15<br>warsztat 30  | 30 | 3 |
| Psychologia aktywności fizycznej                        | wykład 15<br>warsztat 15  | 20 | 2 |
| Psychologia podnoszenia jakości życia                   | wykład 15                 | 20 | 2 |

|  |                          |             |            |
|--|--------------------------|-------------|------------|
|  | warsztat 15              |             |            |
| Podstawy prawa medycznego                  | wykład 15                | 35          | 2          |
| Budowanie wizerunku w zawodach medycznych  | warsztat 30              | 20          | 2          |
| Interwencja kryzysowa w ochronie zdrowia   | warsztat 45              | 30          | 3          |
| Coaching w ochronie zdrowia                | warsztat 45              | 30          | 3          |
| Mindfulness w ochronie zdrowia             | wykład 30<br>warsztat 30 | 40          | 4          |
| Biofeedback w ochronie zdrowia             | warsztat 45              | 30          | 3          |
| Psychologia zarządzania w ochronie zdrowia | wykład 15<br>warsztat 30 | 55          | 4          |
| Programy profilaktyczne w ochronie zdrowia | warsztat 45              | 30          | 3          |
| Język angielski specjalistyczny            | warsztat 90              | 60          | 6          |
| Główne nurty psychoterapii                 | wykład 15<br>warsztat 30 | 30          | 3          |
| Seminarium magisterskie                    | ćwiczenia<br>150         | 100         | 10         |
| Praca magisterska                          | 0                        | 425         | 17         |
| <b>Razem</b>                               | <b>1425</b>              | <b>1550</b> | <b>119</b> |
| Praktyka zawodowa                          | 576                      | 384         | 32         |
| <b>Razem z praktyką</b>                    | <b>2001</b>              | <b>1934</b> | <b>151</b> |

### *Moduł przedmiotów kształcenia podstawowego*

Moduł przedmiotów kształcenia podstawowego zawiera cztery przedmioty, które obejmują łącznie 135 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, za które student otrzymuje 6 punktów ECTS.

| <b>Przedmiot</b>      | <b>Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym</b> | <b>Praca własna</b> | <b>ECTS</b> |
|-----------------------|---|---------------------|-------------|
| BHP i ergonomia pracy | ćwiczenia 15  | 10                  | 1           |

|   |                           |           |          |
|---|---------------------------|-----------|----------|
| Podstawy filozofii                          | wykład 15<br>ćwiczenia 15 | 45        | 3        |
| Technologia informacyjna w pracy psychologa | warsztat 30               | 20        | 2        |
| Wychowanie fizyczne                         | ćwiczenia 60              | 0         | 0        |
| <b>Razem</b>                                | <b>135</b>                | <b>75</b> | <b>6</b> |

Harmonogram realizacji programu studiów (Plan studiów) stanowi *Załącznik nr 2* do programu studiów. Wynika z niego, że, student ma możliwość wyboru modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% wszystkich zajęć w kontakcie bezpośrednim z prowadzącym (2385 godzin, za które student otrzyma 134 punkty ECTS, co stanowi 44,67 % punktów ECTS).

## 2. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy oraz umiejętności uzyskanych w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego poprzez obserwowanie i uczestnictwo w pracy psychologów i pedagogów pracujących w instytucjach ochrony zdrowia, oświaty, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Student ma za zadanie m.in. zapoznać się ze strukturą, zadaniami i działaniami charakterystycznymi dla tych instytucji oraz ich rolą w społeczeństwie i społeczności lokalnej. Wykształca umiejętności rzetelnego wykonywania obowiązków oraz potwierdza postawę odpowiedzialności względem powierzonych zadań i świadomości roli jaką pełni psycholog. Szczegółowy opis efektów uczenia się, które student będzie musiał osiągnąć w trakcie realizacji praktyk zawodowych, znajduje się w karcie przedmiotu “Praktyka zawodowa”.

Praktyki będą odbywać się we wskazanej przez studenta lub Uczelnię instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje z ramienia uczelni rektor. Lista placówek, w których student może realizować praktyki, jest dostępna na stronie internetowej Wydziału. Student może zaproponować instytucję, która po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelni, przyjmie go na praktyki.



Opiekunem praktyki będzie psycholog pracujący w danej instytucji. Jak na każdym prowadzonym w KPSW kierunku, również na *psychologii*, wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia Wydziału (pracownik dziekanatu), który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i profilu) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (porozumienie, instrukcja praktyki). Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu celem dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia praktyki na ocenę dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student. Ocenę do elektronicznego formularza protokołu, po weryfikacji dokumentów, wpisuje uczelniany opiekun praktyk powołany przez dziekana Wydziału.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim, oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna. Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, który przechowywany jest w aktach w okresie trwania studiów, a po ich zakończeniu przekazywany studentowi. Karta zaliczenia praktyk jest natomiast dokumentem, który potwierdza realizację praktyk i pozostaje w aktach studenta. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje uczelniany opiekun praktyk po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskaniu przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie Wydziału. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk opisane są w sylabusie i dzienniku praktyk.

Zasady realizacji i dokumentowania praktyk określa Regulamin organizacji praktyk zawodowych stanowiący załącznik do zarządzenie rektora nr 61/2021 z dnia 26.07.2021 r.

Każdy student odbędzie praktykę zawodową w wymiarze 960 godzin, za którą uzyska 32 punkty ECTS. Ze względu na praktyczny profil kierunku na 1 pkt ECTS przypada 30 godzin, a nie 25 godzin jak w przypadku pozostałych zajęć dydaktycznych. Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z *Regulaminem studiów*.

## **Moduł specjalnościowy – psychologia edukacyjna i wychowawcza**

W ramach ścieżki specjalizacyjnej psychologia edukacyjna i wychowawcza student w ramach praktyk zdobywa wiedzę na temat zadań psychologa w danej instytucji, czyli w poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkołach, przedszkolach, ośrodkach rehabilitacyjno-edukacyjnych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówkach służby zdrowia zatrudniających psychologa, placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. dom dziecka), placówkach pomocowych dla dorosłych (np. domy pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, ośrodki pomocy społecznej itp.), opiniodawczym zespole sądowych specjalistów, ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz specjalistycznym ośrodku wsparcia dla ofiar przemocy.

Podczas praktyk studenci zapoznają się ze specyfiką prowadzonej w danym podmiocie działalności psychologicznej. Dla przykładu, w zakresie wiedzy studenci w ramach praktyk realizowanych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych zaznajamiają się z funkcjonowaniem tego typu placówki, poznają zadania psychologa w poradni psychologiczno-pedagogicznej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, psychoedukacja, profilaktyka, szkolenia) oraz pracą zespołu diagnostyczno-terapeutycznego. Celem praktyk jest poznanie przez studenta zasady pracy z dzieckiem (również niepełnosprawnym psychicznie lub/i fizycznie) – indywidualnej i grupowej, specyficzne metody pracy wychowawczej i terapeutycznej (teoretycznie i na podstawie obserwacji). Student nabywa umiejętności wykorzystania wybranych narzędzi w diagnozie sytuacji wychowawczej dzieci i młodzieży, analizy i interpretacji uzyskanych wyników badań, trafnego doboru metod pracy profilaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej oraz zaplanowania ich przebiegu ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka. Szczegółowe informacje dotyczące zakresu realizowanych efektów uczenia się określone są w sylabusach praktyk. Zakres czynności wykonywanych podczas praktyki ujęty będzie w dzienniczku i w szczegółowym programie, a ich treści odpowiadać mają założonym efektom uczenia się. Zadaniem praktyk jest zapoznanie studenta z siecią placówek tworzących system oświaty i inne systemy (opieki, poradnictwa, profilaktyki, resocjalizacji, doradztwa, itd.), w szczególności, poznanie realizowanych przez nie zadań, sposobów funkcjonowania, organizacji pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz dokumentacji, dostarczenie studentowi wiedzy o potrzebach uczestników procesów psychologiczno-pedagogicznych dokonujących się w placówkach ww.

systemów, rozwinięcie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej, przygotowanie do pracy w zespole interdyscyplinarnym, przypomnienie studentowi podstawowych zasad, metod i technik prowadzenia działań psychologicznych w placówkach systemu oświaty, przypomnienie informacji o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty, przypomnienie zasad etycznych obowiązujących w pracy psychologa.

Na terenie Jeleniej Góry i okolic znajduje się bogata sieć placówek: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, centra pomocy dziecku i rodzinie, świetlice terapeutyczne i socjoterapeutyczne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, ośrodki rehabilitacyjne i edukacyjne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówki kształcenia integracyjnego, placówki oświatowe., opiekuńczo-wychowawcze, resocjalizacyjne. Placówki współpracujące z Uczelnią gwarantują właściwe warunki do odbycia praktyk zawodowych. Realizując praktyki w tych wyselekcjonowanych placówkach oczekujemy od studentów osiągnięcia najwyższego poziomu profesjonalizmu w swoim zawodzie. Istnieje możliwość – w razie potrzeby – poszerzenia zakresu placówek odbywania praktyk zawodowych.

### **Moduł specjalnościowy – psychologia w ochronie zdrowia**

W ramach ścieżki specjalizacyjnej psychologia w ochronie zdrowia student w ramach praktyk zdobywa wiedzę na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia), jego miejsca w pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego, uregulowań prawnych dotyczących kompetencji diagnostyczno-terapeutycznych psychologa w działaniach na rzecz pacjenta zdekompensowanego psychicznie, ustawodawstwa odnoszącego się do pracy, praw i obowiązków psychologa oraz pacjentów. Celem praktyk zawodowych jest również nabycie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów, pomocy osobom wymagającym rehabilitacji, poradnictwa żywieniowego lub korzystającym z usług ośrodków pomocy społecznej.

Praktyczna nauka zawodu odbywa się w placówkach/zakładach, z którymi Uczelnia zawiera stosowne umowy. Placówki/zakłady dysponują optymalnymi warunkami pozwalającymi w pełni realizować programy praktyk zawodowych w zakresie psychologii w ochronie zdrowia. Na terenie Jeleniej Góry i okolic znajduje się bogata sieć infrastruktury sanatoryjno-leczniczej (szpitale, zakłady POZ, zakłady opiekuńczo-lecznicze, sanatoria, uzdrowiska), poradnie dietetyczne, oddziały rehabilitacyjne. Placówki współpracujące z Uczelnią

lub deklarujące chęć takiej współpracy, gwarantują właściwe warunki do odbycia praktyk zawodowych.

### III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU *PSYCHOLOGIA*

Efekty uczenia się dla kierunku *psychologia* zostały opracowane w oparciu o załącznik pkt. I do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. oraz na podstawie konsultacji z rynkiem pracy i interesariuszami zewnętrznymi. Efekty te odnoszą się do następujących dyscyplin naukowych: pedagogika, psychologia oraz nauki o zdrowiu.

Kierunek: *Psychologia*

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie

Profil studiów: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne (S)

Tytuł zawodowy: magister

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku „Psychologia”  | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla klasyfikacji na poziomie 7 PRK |
|---|---|--|
|   | <b>WIEDZA absolwent zna i rozumie</b>   |  |
| K_W01                                   | zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.  | P7S_WG   |
| K_W02                                   | zna osiągnięcia współczesnej psychologii, ma pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania  | P7S_WG   |
| K_W03                                   | zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu | P7S_WG<br>P7S_WK   |
| K_W04                                   | zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym   | P7S_WG   |

|       |   |                  |
|-------|---|------------------|
| K_W05 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych , pedagogicznych , społecznych   | P7S_WG           |
| K_W06 | posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych .  | P7S_WG           |
| K_W07 | zna koncepcje osobowości oraz rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań  | P7S_WG           |
| K_W08 | zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania  | P7S_WG           |
| K_W09 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii  | P7S_WG           |
| K_W10 | ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych   | P7S_WG<br>P7S_WK |
| K_W11 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację, analizę wyników i interpretację uzyskanych rezultatów   | P7S_WG<br>P7S_WK |
| K_W12 | zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu   | P7S_WG<br>P7S_WK |
|       | <b>UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi</b>   |                  |
| K_U01 | integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych                      | P7S_UW           |
| K_U02 | odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych  | P7S_UW<br>P7S_UU |
| K_U03 | wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych | P7S_UW           |
| K_U04 | korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania                                    | P7S_UW           |
| K_U05 | zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych                                   | P7S_UW<br>P7S_UU |
| K_U06 | sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z  |                  |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
|       | wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)  | P7S_UK           |
| K_U07 | posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu psychologii   | P7S_UK           |
| K_U08 | kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej  | P7S_UO           |
| K_U09 | zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej | P7S_UK<br>P7S_UO |
| K_U10 | dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne  | P7S_UW           |
| K_U11 | redagować i przedstawiać w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych   | P7S_UW           |
| K_U12 | zaplanować i przeprowadzić eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji  | P7S_UW           |
| K_U13 | promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych.  | P7S_UK           |
| K_U14 | Posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem   | P7S_UK           |
| K_U15 | formułować opinie psychologiczne   | P7S_UW           |
| K_U16 | rozpoznawać i nazywać symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne   | P7S_UW<br>P7S_UK |
| K_U17 | identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie. Planuje interwencje wobec systemu rodzinnego   | P7S_UW           |
| K_U18 | dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego  | P7S_UW           |
| K_U19 | przewodzą działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych  | P7S_UK<br>P7S_UU |
| K_U20 | udzielić szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne  | P7S_UW           |
|       | <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów</b>  |                  |

|       |   |                  |
|-------|---|------------------|
|       | <b>do</b>   |                  |
| K_K01 | przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej(okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | P7S_KR<br>P7S_KK |
| K_K02 | pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju  | P7S_KK<br>P7S_KR |
| K_K03 | wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania         | P7S_KR<br>P7S_KK |
| K_K04 | odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia                        | P7S_KR<br>P7S_KO |
| K_K05 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga   | P7S_KK<br>P7S_KO |
| K_K06 | odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych  | P7S_KR           |
| K_K07 | rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi   | P7S_KR           |

### **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa *Regulamin studiów KPSW*. Zaliczenia i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Za opracowanie sposobu weryfikacji oczekiwanych efektów uczenia się dla każdego z przedmiotów z planu studiów odpowiada nauczyciel akademicki realizujący dany przedmiot. Oceny dokonywane są za pośrednictwem testów, sprawdzianów pisemnych i odpowiedzi ustnych, miary merytorycznego udziału w dyskusji, prezentacji studenckich, projektów a także sprawdzianów umiejętności praktycznych, poprawności realizacji procesów terapeutycznych,

oceny pracy indywidualnej i w grupie oraz oceny kompetencji społecznych poprzez obserwację postaw społecznych w czasie realizacji zajęć. Działania te mają na celu zdobycie praktycznych umiejętności niezbędnych do efektywnego wykonywania pracy zawodowej w przyszłości.

Weryfikację efektów uczenia się osiągniętych w trakcie praktyk zawodowych dokonuje opiekun praktyk. Realizacja udokumentowana będzie w dzienniku praktyk.

*Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy* stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie zajęć przewidzianych programem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej lub projektu. Zasady dyplomowania określa załącznik do Zarządzenia Rektora nr 125/2021 z dnia 23.12.2021 r. Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu dyscypliny oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy zjawisk badanych w pracy dyplomowej, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów decydują: ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się jest jednym z elementów składowych Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK), który przyjęty został jako załącznik do Uchwały nr 11/2020 Senatu KPSW w Jeleniej Górze.

Sposoby i kryteria sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotów (*Załącznik nr 1*).

#### **IV. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW**

##### **1. Umiejdzynarodowienie**

Kierunek *psychologia* jest kierunkiem praktycznym, nowoczesnym, opartym na współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz uwzględniającym umiejdzynarodowienie w wielu jego aspektach. Na proces umiejdzynarodowienia kierunku składają się przede wszystkim:

1. Podnoszenie kwalifikacji językowych studentów;
2. Oferowanie studentom i pracownikom udziału w programach wymiany międzynarodowej;



3. Uczestnictwo studentów w zajęciach prowadzonych w językach obcych oraz wykładach otwartych z udziałem przedstawicieli zagranicznych środowisk zawodowych i akademickich.
4. Udział pracowników w konferencjach i seminariach międzynarodowych
5. Publikacje naukowe o zasięgu międzynarodowym;
6. Wzrost liczby obcokrajowców przyjętych na studia;

Oprócz 120 godzin przewidzianych na kształcenie w zakresie nauki języka obcego do wyboru (semestr 2 – 5) zaplanowano w 6,7 i 8 semestrze studiów 90 godz. specjalistycznego języka angielskiego, który prowadzony jest na poziomie B2/B2+. Pozwala to studentom na nabycie dodatkowych kompetencji językowych, ale przede wszystkim ułatwia dostęp do artykułów naukowych oraz specjalistycznych źródeł z zakresu psychologii, których większość dostępna jest właśnie w języku angielskim. Są to działania niezbędne do rozwoju internacjonalizacji poprzez prowadzenie wybranych zajęć w języku angielskim przez zagranicznych naukowców, dydaktyków lub ekspertów w wybranych obszarach psychologii. Jednym z efektów takich działań jest stworzenie możliwości studiowania przez studentów z zagranicy na kierunku *psychologia*.

Realizowane w ramach programu studiów przedmioty w zakresie treści programowych odnoszą się do aktualnego światowego stanu wiedzy i rozwoju nauki. W trakcie zajęć zwraca się uwagę studentów na międzynarodowy charakter i znaczenie wielu zagadnień (np. nowatorskie i alternatywne metody pracy terapeutycznej czy psychologia międzykulturowa), możliwości rozwoju i specjalizacji w wybranej dyscyplinie w skali globalnej.

Studia na jednolitych studiach magisterskich mogą podejmować cudzoziemcy na zasadach określonych w art. 323 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dla cudzoziemców podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia będzie spełnienie warunków określonych w zasadach rekrutacji.

Szczegółowe zasady współpracy międzynarodowej, kryteria rekrutacji, zasady uznawania efektów uczenia się itd. zostały określone w Regulaminie organizacji współpracy międzynarodowej oraz warunków i trybu kierowania za granicę studentów i pracowników w KPSW, przyjętym przez Rektora KPSW Zarządzeniem Rektora nr 94/2020 z dnia 10 listopada 2020.

## **2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów**

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanki: korekty zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia metod dydaktycznych, uzupełnienia programu studiów o nowe treści. Monitorowaniem losów absolwentów zajmuje się funkcjonujące na Uczelni Akademickie Biuro Karier.

## **3. Udokumentowanie – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.**

Jednolite, stacjonarne studia magisterskie obejmują 7720 godzin, z czego 4086 godzin zajęć dydaktycznych odbywa się z udziałem prowadzącego zajęcia (3510 godzin zajęć w kontakcie z prowadzącym oraz 576 godzin praktyk w kontakcie z opiekunem). Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi 159,40.

## **4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS**

W łącznej liczbie 300 punktów ECTS :

134 pkt ECTS (44,67 % punktów ECTS ) student uzyskuje na zajęciach do wyboru (moduł specjalnościowy do wyboru)

## **5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:**

| <b>Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu</b> |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie          | 10                                |
| Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie       | 300                               |
| Łączna liczba godzin zajęć  | 4086 (całość z pracą własną 7720) |

|   |  |
|---|--|
| Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny | psychologia (dyscyplina wiodąca)-<br>86%<br>pedagogika –<br>11%<br>nauki o zdrowiu -<br>3% |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia   | 159,40   |
| Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru  | 134 pkt ECTS   |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne   | 184 – moduł I<br>192 – moduł II  |
| Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych  | 17   |
| Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk (jeżeli program studiów na wnioskowanym kierunku przewiduje praktyki)   | 960 godzin – 32<br>pkt ECTS  |
| Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich  | 60   |

Wykaz załączników:

Załącznik nr 1- karty przedmiotów

Załącznik nr 2- harmonogram realizacji programu studiów

REKTOR  
dr n. med. Wioletta Pałczewska  
prof. KPSW